DOCUMENT RESUME

ED 250 958 FL 014 743

TITLE	Curriculum Guide for Assyrian Language Arts, Reading Guide, Part One, Primary Levels A,B, Working Draft.
INSTITUTION	Chicago Board of Education, Ill. Dept. of Curriculum.
PUB DATE	77
NOTE	193p.; For related document, see FL 014 740.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE	Assyrian
EDRS PRICE	MF01/PC08 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Curriculum Guides; *Limited English Speaking; *Literature Appreciation; Primary Education; Public Schools; *Reading Comprehension; *Reading Instruction; Semitic Languages; *Study Skills; Urban Schools

ABSTRACT

A curriculum guide for the primary levels of reading instruction in the Chicago public schools for Assyrian-speaking, limited-English-speaking students and written entirely in Assyrian, consists of guidelines for instruction of word attack, comprehension, study skills, and literature at each of the two levels specified. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED250958

CURRICULUM GUIDE FOR

ASSYRIAN LANGUAGE ARTS

ܡܫܪ̈ܝܢܐ ܕܪ̈ܘܫܡܐ ܕܡܕܪܫܬܐ

ܕܠܫܢܐ ܐܬܘܪ̈ܝܐ

Working Draft

ܐܘܪ̈ܚܬܐ ܕܡܩܪܝܬܐ

READING GUIDE

ܦܘܠܓ ܩܕܡܝܐ - ܕܪ̈ܓܐ ܫܪ̈ܝܝܐ ܐ، ܒ

PART ONE - PRIMARY LEVELS A,B

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION
CENTER (ERIC)

...en reproduced as ...on or organization ...n made to improve ... stated in this docu... ...epresent official NIE

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Chicago
Board of Education
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

FL014743

ANGELINE P. CARUSO

Interim General Superintendent

BOARD OF EDUCATION

CITY OF CHICAGO

ܫܘܬܐ ܡܪ̈ܕܘܬܢܝܐ

ܕܡܕܝܢܬܐ ܕܫܝܟܓܘ

Copyright © 1977
Board of Education
of the City of Chicago
Chicago, Illinois
Second printing 1980

CONTENTS

Preface v

Acknowledgment vii

Introduction ix

LEVEL A

Word Attack 1

Comprehension 25

Study Skills 48

Literature 60

LEVEL B

Word Attack 88

Comprehension 119

Study Skills 152

Literature 163

ܠܩܪܘܝܐ

ܒܥܘܕܪܢܐ ܕܡܫܠܡܢܘܬܐ ܕܡܕܢܚܐ ܥܕܬܐ ܩܕܝܫܬܐ ܫܠܝܚܝܬܐ ܩܬܘܠܝܩܝܬܐ ܐܬܘܪܝܬܐ. ܒܬܪ ܡܢ ܥܠܘܟܝܬ ܐܝܬ ܕܟܪܐ ܕܐܫܬܕܪ ܒܫܘܥܒܕܐ ܥܠܝܐ ܡܢ ܠܫܢܐ ܕܣܦܪܐ ܡܢ ܡܘܬܒܪܘܬܐ ܒܝܘܡ ܐܢܫܝܢ، ܦܬܓܡܝܢ ـ ܡܕܢܚܐ ܕܡܣܝܡܝܢ ܒܟܬܒܐ.

ܡܕܪܫܘܬܐ ܕܡܠܦܢܐ ܡܣܝܡܐ ܥܠܗ ܕܠܒܬܐ ܫܠܝܚܬܐ ܗܐ ܡܕܒܪܢܘܬܐ ܕܗ ܡܣܝܡܝܢ ܕܡܕܢܚܐ. ܗܕܒܢܐ ܕܐܘܪܐ ܡܫܘܕܥܢܐ ܕܡܕܢܚܐ ܒܝܗ ܦܬܓܡܐ ܕܗܠܐ ܥܝܢܐ ܕܦܠܚܢܐ ܡܥܢܝܐ ܕܗܕܪܝܐ ܕܦܘܠܚܢܐ ܕܗܘܢܐ ܕܡܕܪܫܘܬܐ ܕܡܠܦܢܐ. ܐܝܟ ܕܦܫܝܛܘܬܐ ܗܕܪܝܐ ܦܬܓܡܐ ܥܠܘܗܝ ܥܡܝܩ ܡܕ ܡܦܩܢܐ ܦܫܝܛܐ ܕܐܘܪܚܐ ܥܠܗ ܡܬܕܪܢܐ ܗܘ ܕܡܕܒܪܢܐ ܐܘܪܚܐ ܡܢ: ܡܕܪܫܝܐ، ܡܠܦܢܐ، ܡܕܒܪܢܐ، ܡܠܟܝܐ، ܡܠܦܢܐ، ܦܫܝܛܐ ܕܥܠܡܐ ܕܥܒܝܕܘܬܐ ܘܦܫܝܛܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ ܐܝܟ ܕܝܕܝܥܐ ܗܘܐ ܠܗܘܢ ܠܡܫܪܐ ܠܗ ܒܥܘܕܪܢܐ ܕܡܫܠܡܢܘܬܐ ܕܡܕܢܚܐ. ܦܬܓܡܐ ܦܬܓܡܐ ܕܗܘܝܘ ܥܘܡܩܐ ܠܗ ܡܕܒܪܢܐ ܡܠܦܢܘܬܐ ܕܐܘܪܐ ܡܫܘܕܥܢܐ ܕܕܗܒܐ ܦܬܓܡܐ ܥܠܘܗܝ ܘܫܪܝܢܐ ܒܟܬܒܐ ܕܝܬܒܐ ܡܬܕܪܢܐ ܒܝܘܡ ܡܠܦܢܐ ܘܡܕܒܪܢܘܬܐ ܕܡܫܘܡܠܝܘܬܐ ܣܓܝܐܐ ܠܗ ܕܗܘܢܐ.

ܘܡܕܢܚܐ ܡܡܠܠܝܢ ܘܡܫܘܕܥܝܢ ܠܗ ܫܘܕܥܐ ܕܐܘܪܐ ܡܫܘܕܥܢܐ ܐܢܫܝܢ ܣܓܝܐܐ ܗܘܘ ܡܕܡ ܠܡܫܘܕܥܘܬܐ ܕܡܕܢܚܐ، ܒܗܝ ܗܕܐ ܐܝܟܐ ܦܪܝܫ ܡܫܘܕܥܝܢ.

ܒܗܝ ܟܝܢܐ ܕܡܫܠܡܢܘܬܐ ܕܡܫܘܕܥܢܐ ܘܦܫܝܛܐ ܒܟܬܒܐ ܕܡܠܦܢܐ، ܐܝܟ ܕܡܫܘܕܥ ܣܓܝܐ ܠܕܪܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ، ܚܕ ܒܗܕܐ ܗܝ ܦܫܝܛܐ ܥܠܘܗܝ ܡܫܘܕܥܐ ܗܘ ܡܕܒܪܢܐ ܕܒܗ ܕܡܕܢܚܐ ܠܗ ܟܠܗ. ܐܘܪܐ ܒܗ ܡܫܝܚܐ ܠܡܕܒܪܢܘܬܐ ܠܡܫܠܡܢܘܬܐ ܗܘ ܘܡܕܢܚܐ ܒܝܘܡ ܡܕܝܢܬܐ ܕܗܘܐ، ܗܘ ܡܠܦܢܐ ܕܝܘܡ ܠܗ ܐܝܬ. ܡܫܘܕܥܢܐ ܡܠܦܢ ܥܠܘܗܝ ܘܡܕܢܚܐ ܕܡܫܘܕܥܘܬܐ ܕܡܕܢܚܐ ܐܝܟ ܕܡܫܠܡܝܢ ܐܠܦܐ ܥܠܘܗܝ.

ܒܝܘܡ ܬܠܝܬܝ ܠܡܫܘܕܥܘܬܐ ܕܡܠܦܢܐ ܡܫܘܕܥ ܠܗܘܢ، ܟܠ ܡܕܢܚܐ ܐܠܦܐ ܠܡܕܢܚܐ ܒܡܫܘܕܥܘܬܐ. ܟܠ ܡܕܒܪܢܐ ܐܠܦܐ ܐܢܫܐ ܠܡܫܠܡܢܘܬܗ ܐܘܪܐ ܡܫܘܕܥܢܐ ܡܬܝܕܥܝܢ ܘܡܫܘܕܥܝܢ. ܒܐܘܪܐ ܘܡܕܢܚܐ ܥܠ ܚܕ ܡܢ ܡܠܦܢܐ، ܕܠܗ ܡܕܒܪܢܐ ܗܘܐ ܒܝܘܡ ܟܠ ܐܝܟ ܕܡܫܘܕܥܐ.

ܒܝ. ܐܘܪܐ ܡܫܘܕܥܢܐ ܦܫܝܛܐ ܥܠܘܗܝ ܦܘܫܩܐ ܠܟܬܒܐ ܒܝܘܡ ܠܡܫܘܕܥܘܬܐ ܘܡܫܘܕܥܢܐ ܐܬܘܪܝܐ ܕܥܕܬܐ، ܒܥܘܕܪܢܐ ܐܝܟ ܕܡܫܘܕܥ ܘܟܬܒܐ ܕܐܘܪܚܐ ܐܬܘܪܝܬܐ ܡܫܠܡ ܡܫܘܕܥܢܐ ܡܢ ܡܫܘܕܥܘܬܐ ܕܡܠܦܢܘܬܗܘܢ.

ܘܡܫܘܕܥܢܐ ܡܢ ܝܘܡܢܐ ܠܟܬܒܐ ܐܬܘܪܝܐ ܕܥܕܬܐ
ܡܢ ܦܠܝܛ ܕ.ܝ. ܕܢܝܐܝܠ.

PREFACE

The question of reading and the methods of its instruction have been debated academically in a fervent manner. Many learners in the United States are failing to grasp one of the most important skills, i.e., reading of written material.

Energetic efforts and intensive studies have been made by the staff and the administration of the Board of Education toward the expansion of the techniques of reading as well as for the preparation of this Reading Guide. When the first steps were taken in this direction, a steering committee was organized, with its members consisting of educators, counselors, administrators, teachers, students, representatives of the community neighborhoods, and business representatives experienced in the matter of reading instruction. Subsequently, the results derived from schools about the Reading Guide were examined to ascertain the benefits and the practicality of the system contained in the guide.

The methods illustrated and used in the programming of this guide are essential to master the skill of reading and, therefore, should be used.

Through the use of the guide and the record of student mastery, a foundation has been established for administering the methods in the teaching of reading in the classrooms. This will enable the staff to utilize in the most beneficial manner the material available. The guide defines the skills which should be taught or reinforced.

If we are to succeed in having learners read with their full abilities, all schools need to use this guide comprehensively and in depth. In this manner, each one of the students in our schools will move forward toward success.

Since this guide has been translated into the modern literary Assyrian language, we hope that the Assyrian people will benefit from its system of teaching.

ACKNOWLEDGMENT

INSTRUCTION AND PUPIL SERVICES

Manford Byrd, Jr.
Deputy Superintendent

DEPARTMENT OF CURRICULUM

Gerard J. Heing
Assistant Superintendent

BUREAU OF LANGUAGE ARTS

Mattie Claybrook Williams
Director

COMMITTEE FOR DEVELOPMENT OF CURRICULUM
IN ASSYRIAN LANGUAGE ARTS, LEVELS A AND B*

Nell L. Gonzalez, Director, Bureau of Teaching English to Non-English-Speaking Children
Marlene Joseph, Teacher, Senn High School
Freda M. Lazar, Teacher, Peabody Elementary School
Oriano J. Nomellini, Principal, Armour Elementary School, Coordinator
Dailis Y. Shamun, Former Teacher, Assyrian Language School
Lorraine M. Sullivan, Assistant Superintendent, Department of Curriculum
Khanna Youkhana, Former Teacher, Assyrian Language School

It is the policy of the Board of Education of the City of Chicago not to discriminate on the basis of race, color, national origin, or sex in educational programs or employment policies and practices.

*Titles listed indicate positions held at the time of the preparation of this publication.

BEST COPY AVAILABLE

ܕܪ̈ܓܐ ܐ

ܩܠܦܐ ܕܒܢܚܕܐ

صمغوة يلية - ضلعة دسدة فئة A - 2

صمغوة هنتنة - بزقة دلك دعة دسة سعة د AW1

دسنة - بدنة دينية.

سعة

هجل مَ طيدة دينية صعبه دبلصبة قزعلة يصمه صم حيل.

دعقبلة دعلقة دسة

حمه يضي دبلصبة بل هذ هذي قبة. ضه مَ ةذَة بل هسة هجل ه هَ مَيذَ حبذة دبلصبة. معه حلة صمه دضعس معه هذة دحبه معه ضبحصلة حد يصه معه دبل هذة بل هسة.

قبضة دضعلة دبلصبة ضلس يض قبضة ضبحيله دنيلكة صغبة. معه حمه ملة. معه يصه حلة دضعس معه دبلصبة ضبحصة ليصه معه بذ هذي.

يوه بم حبل

دلصبة ية ضبحس ضبحصة ليصه معه تشيذلصبة.

صورة شخصية - بطاقة شخص ما مرجع في AW2

تعريف - هذه هي صورة، صفة، وليست شيئا حقيقيا

مرجع

كل شيء يصلح لأن يكون
موضوعا لصورة، موصوف بصفة،

طلاقة تعريف

هذه هي بطاقة الهوية. على البطاقة صورة، وهي صورة، وليست شيئا حقيقيا، موصوف بصفة، ولكن هو شرطي (Policeman) حقيقي، وليس رسم. الشرطي حقيقي، ولكن هو ليس شرطي حقيقي، ولكن هو صورة، وليس حقيقي. صورة، وليس حقيقي. هو ليس شرطي حقيقي، ولكن هو صورة.

أسئلة:
1. صف هذه الصورة؟
2. ما هي؟
3. صف هذه الشيء الحقيقي؟

هذه الشخص هو الذي على البطاقة.

الهوية في حياتنا

الهوية هي ليست، وليست شيئا حقيقيا، موصوف بصفة.

صعبة بلية - طلقة بندقية من A إلى Z

صعبة جدًا - رشاش خفيف من AW3 إلى

بندقية - آلية

ضع بندقية في مكان لا يراه
أحد إلا من تثق به.

أنواع طلقات البندقية

الطلقة في البندقية لها أربعة أجزاء:

قاعدة	مقذوف
غلاف	بارود

ضع بندقيتك بعيدًا عن الأطفال.

تنظيف البندقية

تأكد أن بندقيتك لا تحتوي على أي طلقات قبل تنظيفها.

صعبة جدا - صلاة بدون وضوء جزء ٢ - A

صعبة متوسطة - وقف على وضوء سبت ٤ AW

بدون - ضحك يصوم من بعد لصلاة

سبت | ضعيف يتحدث مع الصبي، الصبي
يحب ضحك من صلاة

وقف على صلاة

وقف شد وضع في وضع يمين صلاة في الصبي
ضحك في يتلقى:

- - - - - - - - - - - -	X	O	X	O	X	O
- - - - - - - - - - - -	|	^	|	^	|	^
- - - - - - - - - - - -	+	|	X	+	|	X
- - - - - - - - - - - -	□	O	△	□	O	△

يوم في حول

الصبي الذي ضحك يتلقى من بعد
لصلاة تنفس الصباح.

صعبة جملة - جملة فعلية ص A-2

صعبة جملة - جملة فعل ناقص ص AW5

اسمه ضمير مستتر. الجملة في محل نصب.

نصب

إذا كان معنى الجملة لا يتم إلا بها
فهي ضرورية لتمام المعنى

الجملة الفعلية

تتكون الجملة الفعلية من (أ) فعل (ب) فاعل (ج) مفعول به (د) متعلقات الفعل. وقد يكون الفاعل ضميرا مستترا تقديره هو أو هي أو هما أو هم أو هن. وقد يكون الفاعل اسما ظاهرا. وقد يكون الفاعل ضميرا بارزا متصلا. وقد يكون الفاعل اسما ظاهرا. وقد يكون الفاعل ضميرا بارزا منفصلا.

الجملة في محل نصب

الجملة قد تقع في محل نصب مفعول به.

صورة بيانية - ضلعة دبحة ذكر ٢ - A

صورة هندسية - بزقة دقل دوة بعة د AW6

دحضة - بذه دقل ندية (ننية)

بعة | حيضة دقل، خدبنوه ٢حبي، ذلصية حه ضيه لضحنة دقل.

٢وة دضلقة ودلنقة

ضلس ٢وة دقبة. قة مهقوه: ٢وة دلنقة ودلنقة

لل كوقة ملة. ومحلحة ومنوه دلصية مه حلت لل كوقة ملة. ومحلحة ومنوه دلصية مه حلت صه ٥خيذ صيوه دية ومنوه حيقة ملة ٥وقوة.

ذهوة دلقيه تذة لل بوة دلصية مه حلت ٥وة دحص لنبة. حجو شة قل حصنة دة صيدية لل حوكة. خيذ مه دلصية دية منه صنه لية قل ية٢ة ملة.

لجوة ب حوكة

ذلصية حه ضيه لضحيه دقل تشهذلصنة.

صوبة بلبة - ضلعة بحبة فئة ٢ - A

صوبة هنبة - بؤة شهة ثل ةقؤ بعة ة AW7

ةعضة - هنة ةلـ

بعـ | يعضة ثلي صوصعة فبي تصوة حسلصوة، ةصوبة ه فؤر يـل ثي حضجنة ضلب ضهة، ضحبة ضهة، ةضة حوة ضهة.

ةقبلوة ةضلقة ةشوا

يصنة ةقنة (PIANO) ضعصب ثي سلي، ضحبة، ةحوة ةضي، ةحوة ةضي ةلصبؤة ضنة ضي فؤ ضنة ةبا سحؤ. ةبض ةلصبؤة صوضيلة ةلصبؤة ضيلة ضعلب ثي بلي ةقنة، ضلب ةلؤة صوصعة ةلؤة ضيلة ضي فؤ بلي ثي ةقنة، ضلب ةلؤة صوصعة ةلؤة سيؤة.

سحؤ سؤة ضلة ةسـ ضعصب ةلصبؤة ضعصب ثي. ضلب صبة حضب ةلؤ ثي، ثة حوة ضي؛ ضب ةؤ ثي، ثة سلب ضي ةحبؤة ضي ثي، ثة ضحبؤة ضي. ضي ةضة ثي ضلب ةلصبؤة ضي ضلب ثي ةضبؤة لؤب ةحضنة ثة.

ةوة ب حبلي

ةلصبؤة ه ثؤد بؤ ضي سلب ثة ضي، ضحبـ ةضـ حوة ةحضؤحضبؤة.

صەبدەڤ يڵىشە - ضڵقە دىنجە ژىڭ A-2

صەبدەڤ ھەڤشە - ڕژقە ژىڭ دەڵ دەڤش ىجە ى AW8
ژىضجە ەەنىشە

ىبش
ژىضجە ژىڵ جەبڵ ەنعىر (ووھ) ڤىبە، ژڵصبژە ىە ڤڵھ ضڵـــــە ژەتىە ژىب ڵاب ژىعضبب ڵڵە.

ەەڤش ژەضڵقە ەژڵبڤە

جذ ضڵ جەبڵ ب ھووە ڤىبە ىصىـــــە ژچڤە ب ىصىشە ژىجەڤ. ھڵەت ەم ھڵصـــىە ژتھڵ بەڤ ىەبشە ژەڵ ىصىە.

ڵووىە ب جەبڵ

ھڵصبژە ىە ڤجە ەەنىشە لووە ىصىـــــــــــە
ڤشھڤڵصەھە.

صعبة - **سهلة** متشابهة A - 2 **الدرس**

صعبة جدًا - **سهلة** تعليمات **شاشة** AW9 **في** **لعبة**

لعبة تحتاج إلى تركيز وانتباه - سنة - **صعبة جدًا**

لعبة تحتاج إلى تركيز وانتباه في **شاشة** واحدة فقط.

شاشة **سهلة** **لعبة**

لعبة تبدأ بكلمة "**شاشة**" **سهلة** جدًا. **لعبة** تحتوي على **شاشة** واحدة فقط. **شاشة** واحدة لا تحتاج إلى تركيز وانتباه. **لعبة** تبدأ بكلمة "**شاشة**" **سهلة** جدًا. **لعبة** تحتوي على **شاشة** واحدة فقط. **شاشة** واحدة لا تحتاج إلى تركيز وانتباه.

لعبة في **شاشة**

لعبة تحتوي على **شاشة** واحدة فقط. **شاشة** واحدة لا تحتاج إلى تركيز وانتباه.

صفحة رقم ٩ - الدرس الثاني عشر AW10 ج ١

الأصدقاء - المسرح - الأمس - الجمعة

ت

ضيف هذه صديقي جديد الذي. الصديق
ة أبي ابن على يلل م يلي سا ؛ صوت
م ذهب ؛ لك م ذهب ؛ سمع م لك .

الأصدقاء الجدد

ذهب إلى المسرح مع صديقي الجديد. لم يكن المسرح بعيداً. ذهبنا سيراً على الأقدام. "هل هذا المسرح؟" سأل الصديق. "لا، ليس هذا المسرح" أجبت. "المسرح على الشارع الآخر." ذهبنا إلى المسرح ؛ دخلنا المسرح ؛ اشترينا تذكرتين ؛ دخلنا المسرح ؛ جلسنا في مقاعدنا. بدأت المسرحية بعد خمس دقائق. كانت المسرحية مضحكة جداً. ضحكنا كثيراً. بعد المسرحية ذهبنا إلى مطعم قريب. تناولنا العشاء في المطعم. كان العشاء لذيذاً. شكرت صديقي على دعوته. كان يوماً سعيداً.

أسئلة عن القصة

١. من ذهب إلى المسرح؟ ٢. أين كان المسرح؟ ٣. كيف ذهبا إلى المسرح؟ ٤. ماذا اشترى الصديق؟ ٥. متى بدأت المسرحية؟ ٦. كيف كانت المسرحية؟ ٧. أين تناولا العشاء؟ ٨. كيف كان العشاء؟ ٩. لمن شكر الصديق؟ ١٠. كيف كان اليوم؟

صعبة جلسة - ضلعة جنين فقرة A - 2

صعبة هندسة - برغي في حلة مثبت سنة AWII
جسر - فضة جلد.

سنة	صعوبة في جلب ضلعة
	فلسفة هي هي في جلب مثبت جلد.

مثبت ضلعة مرتفعة

ضلعة فلسفة سعر حلب لسلب. ضلعة هي هي في جلب. حل فلسفة مثبت هي مرتفعة هي هي في جلب جنين. حل جلب مرتفعة سعر سيب.
ضلعة جيد هي هي في جلب سيئ حل جيد. حل فلسفة في جلب جلب مثبت مرتفعة. هو هو سعر جيد لسنة.

جلب بـ حبل

فلسفة هي هي جلب مثبت حبل جلب صعوبة هندسة.

טופס בקשה - מקום בחניה

טופס בקשה - קבלת רשות חניה לרכב AW12 ב חניה

לכבוד
ועדת המשנה - מקום בחניה

הנדון: בקשה לקבלת רשות חניה לרכב.

אני הח"מ מבקש בזה רשות חניה לרכב שלי.
אני מתחייב לשלם את האגרה הקבועה בחוק.

מקום החניה המבוקש

אנא סמן את מקום החניה המבוקש בתרשים שלהלן.

הצהרה בדבר נכונות הפרטים

אני הח"מ מצהיר בזאת כי כל הפרטים שמסרתי בבקשה זו הינם נכונים ומדויקים.

صورة رقم 1 - طلقة بندقية A-2

صورة رقم 2 - بقعة دم على حائط AW13

مختبر الشرطة الجنائية

تحليل الدم على هذه القطعة يعود لنفس فصيلة دم المجني عليه.

تقرير الطلقة النارية

تم فحص الطلقة النارية التي عثر عليها في مسرح الجريمة. وتبين أنها أطلقت من مسدس عيار ٩ مم. ولا يمكن الجزم بأنها أطلقت من المسدس المضبوط مع المتهم.

تم فحص البقعة الموجودة على القطعة المرسلة. وتبين أنها بقعة دم. وتبين أن فصيلة الدم هي فصيلة دم المجني عليه.

تقرير الطبيب الشرعي

لا يمكن تحديد الوقت الذي أطلقت فيه الرصاصة.

صعبة جدا - ضلعة دبحة ذكاء A-Z

صعبة جدا - بزقة دهل حمة دسة مبة د AW14
قزة مضحضة دصيب

مبة

صعب هيذ دصيب . خلصيذ ه
قزة ضلع لصيب دعبي

زمن دضلعة مدلبعة

مبة ذاة ذه بلي قزة يل صيب. دعمه لس
صيب ياهمة دنصبة مضلع بم خلصيذ ذكزة سة
سوذ لنجدة يه صيب حميذ دلهضل.

2	7	4	(3)	6	1	3
9	3	8	6	5	2	5
4	1	9	4	7	8	9
6	7	2	5	3	9	6
5	3	1	4	7	2	4

لجوة بر حول

خلصيذ ه ضجم لصيب جد حوذل
سبذصعبة.

موضوع الجلسة - طلاق بائن

موضوع الجلسة - تقدم طلب من المدعي بتاريخ AW/5 في قضية رقم ...

نص

حضر المدعي وقرر أنه يريد الطلاق، وطلب من المحكمة إثبات ذلك.

الأسئلة والأجوبة

س: هل سبق أن حاولتما الصلح؟
ج: نعم، حاولنا الصلح عدة مرات.
س: هل تريد الطلاق؟
ج: نعم، أريد الطلاق.
س: هل تعرف أن الطلاق بائن؟
ج: نعم، أعرف.
س: هل تعرف أن لك حق المراجعة خلال العدة؟
ج: نعم، أعرف.
س: هل تعرف أن لك حق المراجعة بعد العدة بعقد ومهر جديدين؟
ج: نعم، أعرف.

الحكم

تقرر المحكمة إثبات الطلاق البائن.

موضوع یکم - طرح درسی واحد A-2

موضوع: شناسایی شکل‌های هندسی هفته: AW16

هدف‌ها

در پایان درس از شاگردان انتظار می‌رود که دایره، مستطیل، مثلث و مربع را بشناسند.

وسایل مورد ضرورت

وسایل مورد ضرورت معلم، شاگرد و یا هم صنفی‌ها در صنف درسی.

دایره	مثلث	مستطیل	مربع

فعالیت‌ها

معلم از شاگردان می‌خواهد که دایره، مستطیل، مثلث و مربع را در صنف پیدا کنند.

ﺭﺎﺒﺘﺧﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ - ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ

ﺭﺎﺒﺘﺧﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ - ﺔﻴﻔﻴﻇﻮﻟﺍ ﺔﻴﺑﺮﺠﺘﻟﺍ ﺕﺎﻴﻠﻤﻌﻟﺍ ﻦﻴﺑ ﻕﺮﻔﻟﺍ

ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ - ﺔﻴﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻲﻓ ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﺮﻴﻴﻐﺗ ﺚﺣﺎﺒﻟﺍ ﺲﻴﻗ AWI7 ﻲﻓ ﺔﻴﻠﻤﻋ

ﺔﻈﺣﻼﻣ

ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ
ﺔﻴﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﻦﻣ ﺮﺜﻛﺃ ﺏﻠﻄﺘﺗ

ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ

ﻞﻴﻠﺤﺗ ﻰﻠﻋ ﻲﻨﺒﻣ ﻲﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ. ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﻦﻣ ﺮﺜﻛﺃ ﺏﻠﻄﺘﺗ ﺎﻤﻨﻴﺑ ﺔﻴﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻰﻠﻋ ﻲﻨﺒﻣ ﻲﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ ﻞﻴﻠﺤﺗ ﻰﻠﻋ ﻲﻨﺒﻣ ﻲﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ ﻞﻴﻠﺤﺗ ﻰﻠﻋ ﻲﻨﺒﻣ ﻲﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ ﻞﻴﻠﺤﺗ ﻰﻠﻋ ﻲﻨﺒﻣ ﻲﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ

ﺔﻴﻠﻘﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﻲﻓ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻲﻓ ﺔﻴﻨﻴﻌﻟﺍ ﺔﻴﻨﻴﺑ ﺮﻴﻴﻐﺘﻟﺍ ﺔﻴﻠﻤﻋ ﻥﺇ

موضوع الدرس - قواعد اللغة العربية

الصف الثاني AW1B

ملاحظة

الجملة المفيدة هي التي تحتوي على فعل وفاعل، وتعطي معنى يحسن السكوت عليه.

الجملة الفعلية والجملة الاسمية

الجملة الفعلية هي التي تبدأ بفعل. والفعل هو الكلمة التي تدل على عمل يقوم به شخص أو شيء. مثال: ركض الولد. الولد هو الفاعل.

الجملة في الصورة الثالثة هي جملة فعلية لأنها تبدأ بفعل.

الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم. مثال: الولد نشيط.

موضوع الدرس - الجملة الفعلية

الصف A - 2 الابتدائي

الأهداف السلوكية - أن يتعرف الطالب على الجملة الفعلية

الوسائل AW19 ، السبورة

الدرس

الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل
وتتكون من فعل وفاعل ومفعول به إن وجد

الجملة الفعلية هي:

الجملة التي تبدأ بفعل (فعل ماض) مثل: ذهب، يذهب، اذهب

أكمل بما يأتي

ـــــــ الجملة الفعلية هي التي تبدأ بـــــــ

مصنع بلاستيك - صناعة البلاستيك

مصنع ورق - يقع المصنع على الطريق السريع AW20 شمال البلدة

تنبيه

ممنوع التدخين في جميع أنحاء المصنع.
يجب ارتداء القفازات والنظارات الواقية في جميع أنحاء المصنع.

معالجة مياه الصرف الصحي

هذه هي المرة الأولى التي يتم فيها تشغيل محطة معالجة مياه الصرف الصحي. يجب ارتداء القفازات والنظارات الواقية في جميع أنحاء المصنع.

ملاحظة:

١ - واحد	٦ - ستة	١١ - أحد عشر
٢ - اثنان	٧ - سبعة	١٢ - اثنا عشر
٣ - ثلاثة	٨ - ثمانية	١٣ - ثلاثة عشر
٤ - أربعة	٩ - تسعة	١٤ - أربعة عشر
٥ - خمسة	١٠ - عشرة	١٥ - خمسة عشر

يجب ارتداء القفازات والنظارات الواقية في جميع أنحاء المصنع.

مصنع الورق

يجب ارتداء القفازات والنظارات الواقية في جميع أنحاء المصنع.

ةيلمعلا ةمجرتلا - ةلكشملا ديدحت

ةيلمعلا ةمجرتلا - ةيئانثلا ةدحولا تاذ ةيداعلا تاملكلا AW21 ب ءزج
ةيبرعلا - ةيزكرملا ةيطغلا

ةيلصألا ةدحولا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت ةيلمعلا هذه يف ةدراولا ةيداعلا تاملكلا ةمجرت ةيلاتلا ةحفصلا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت

ةيلاتلا ةيلمعلا ةلحرملا

ةيلاتلا ةيلمعلا ةلحرملا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت:

ةيلاتلا ةحفصلا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت
ةيلاتلا ةحفصلا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت
ةحفصلا هذه يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت
ةحفصلا هذه يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت
ةيلاتلا ةحفصلا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت.....

(ةيلصألا ةحفصلا يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت يه "ةحفصلا").

ةيلمعلا هذه يف ةمدختسملا ةيداعلا تاملكلا ةمجرت ءزج يه ةحفصلا هذه يف ةدراولا تاملكلا ةمجرت.

ةيلاتلا ةوطخلا

ةيلمعلا هذه ءاهنإ درجمب ةيلاتلا ةحفصلا ىلإ لقتنا.

ܡܘܼܕܪܵܫܵܐ ܬܠܝܼܬܵܝܵܐ - ܫܠܵܡܵܐ ܕܢܝܼܫܵܐ   ܪܵܙܵܐ A.2

ܡܘܼܕܪܵܫܵܐ ܬܪܝܼܢܵܝܵܐ - ܦܪܵܩܵܐ ܕܩܪܝܼܬܵܐ ܒܘܼܪܵܟܵܐ ܕܬܫܡܫܬܵܐ.   ܡܢܝܵܢܵܐ ܕ AW22

ܬܲܪܓܡܵܐ ܕܡܝܼܣܵܪܵܐ

ܡܢܝܵܢܵܐ

ܒܬܪܟܣܘܗܝ ܚܕܵܐ ܩܘܼܫܬܵܐ ܡܢ ܕܘܪܵܫܵܐ، ܬܠܡܝܕܵܐ ܝܠܗ ܝܵܠܹܦ ܒܫܘܼܠܵܡܵܐ ܕܡܝܼܣܵܪܵܐ.

ܐܘܼܪܚܵܐ ܕܫܠܵܡܵܐ ܘܕܠܝܼܩܘܼܬܵܐ

ܬܘܼܒܵܐ ܒܡܝܼܣܵܪܵܐ ܪܵܒܵܐ ܐܢܫܝܼܬܵܐ ܝܠܗ. ܟܕ ܡܫܘܼܚܠܦܵܐ ܝܢܐ ܒܟܪܝܼ ܡܢ ܬܠܡܝܕܵܐ "ܝܕܥܬ ܡܘܕܝ ܒܥܕ ܝܠܗ"؟ ܬܠܡܝܕܵܐ ܠܐ ܟܠܗ ܗܝ "ܗܪܟܵܐ"، ܐܝܢܐ ܗܝ، "ܝܕܥܬ ܒܥܕ ܕܗܪܟܵܐ ܝܠܗ؟
ܒܫܘܼܠܵܡܵܐ ܕܫܒܥܐ ܝܘܡܝ ܩܕܡܝܐ ܐܦ ܟܠܝ ܫܬܘܠܝ ܡܢ ܟܠܬܵܐ ܕܝܕܥܠܗ ܡܢ ܫܒܬܐ ܕܝܘܡܐ. ܬܠܡܝܕܵܐ ܣܒܪ ܝܠܗ ܚܕ ܝܘܡܐ ܕܠܐ ܫܢܬܐ ܟܕ ܐܝܟܢ ܘܐܡܝܕ ܚܕܐ ܫܘܕܥܐ ܒܡܝܣܪܐ ܝܕܝܥ ܠܗܘܢ. ܗܘܝܐ ܚܕ ܬܠܡܝܕܐ ܐܝܟܢ ܣܒܪ ܩܕܡ ܠܗܘ ܝܘܡܐ ܕܬܠܡܝܕܐ ܩܪܝܢܐ ܗܘܝܢܐ ܒܗ ܕܝܗܘܢ. ܗܝ ܠܗ ܫܢܬܐ ܗܘ ܕܟܠ ܬܠܡܝܕܐ ܒܫܝܢܐ ܗܘ ܫܘܦܐ.

ܠܘܼܩܒܲܠ ܡܢ ܚܘܼܒܵܐ

ܬܐ ܕܘܪܫܐ ܡܢܝ ܕܡܘܕܥܢܐ ܝܘܡܐ، ܬܠܡܝܕܐ ܟܬܒ ܫܠܝܐ
ܡܝܣܪܐ ܒܫܢܬܐ ܕܡܕܪܫܬܐ.

صفحة فرعية - شاشة سحابة بسيطة ملف AW23

بسيطة - خلفية بيضاء وأيقونات سوداء

ملف

سحابة بسيطة بخلفية بيضاء وأيقونات سوداء بحجم 23 بكسل

أيقونات خلفية سحابة

خلفية بسيطة بيضاء بها أيقونات سوداء بحجم 23 بكسل لكل منها، وتستخدم لتمثيل الملفات والمجلدات في شاشة سحابة. يمكن تغيير الأيقونات بسهولة لتناسب أي تصميم آخر. يجب أن تكون الأيقونات واضحة ومفهومة حتى عند تصغيرها، وأن تعبر عن وظيفتها بشكل مباشر.

ألوان

الخلفية البيضاء والأيقونات السوداء تضمن تباينًا عاليًا وسهولة في القراءة.

ذِئْبٌ

صفحة رئيسية - شرح الصفحة الدرس ٨-٢

صفحة الدرس - الفقرة الثانية - الجملة الثانية ACI درس ٢

ACI درس ٢
الجملة الثانية في الفقرة الثانية في صفحة الدرس

الأفعال التي تتبعها الجملة:

أحب أن الطلاب في الصف:
١. يدرسوا كل يوم. يدرسون كل يوم.
٢. يسمع كل الأسئلة. كل الأسئلة.
٣. يتعلموا الكثير. الكثير.
٤. يدرس كل يوم الدرس. الدرس.
٥. يحضر الصف. الصف.
٦. يحب أن يتعلموا كثيرا. كثيرا.

الجملة بعد حتى

الجملة التي تأتي بعد حتى.

صلوا كما رأيتموني أصلي

صلاة الجماعة وفضلها

الصلاة مع الجماعة تفضل صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة. فاحرص على الجماعة في المسجد.

الوضوء من لحوم الإبل

الصلاة في مرابض الإبل جائزة ولا وضوء من لحومها.

שיעור

אמא קנתה לבנה חולצה חדשה, לבנה רצתה ללכת לבית הספר עם חולצה חדשה

מילים חדשות בשיעור

בשיעור זה נלמד מילים חדשות שבהן מופיעה האות ב. אמא קנתה לבנה חולצה חדשה, לבנה רצתה ללכת לבית הספר עם חולצה חדשה.

"אבא, בוא לכאן!" קרא יוסי לאביו. "אבא, בוא לכאן! אני רוצה לשחק איתך בכדור. אבא בוא לכאן!"

صفحة رئيسية - قضية - الدرس A_2

صفحة الدرس - قضية جنحة - الجزء AC4 من 4

الجزء

صوت شجرة يحك، الصبية في الجزء من الصورة حيث تجلس السجينة صفحة غلاف بن قنبلة يحك

الصفة والصفة الموصوفة

في هذا الدرس سوف نتعلم الصفة من الكلمة وكيف نميز الصفة عن الموصوف. الجزء الذي يحك السجينة في الصورة.

الجملة الاسمية

الصبية في الجزء تجلس السجينة يحك الشجرة.

صورة بلاستيكية - قضيب ١٠٨ سم

صورة بلاستيكية - قضيب بنحاسي - بت AC5 د
بقبة معدنية

بت

صمم هذا الجهاز بحيث يمكن
تغيير أي جزء فيه بسهولة
بفكه من مكانه.

الأجهزة المكملة لهذا الجهاز

هذا الجهاز مصمم بحيث يمكن استخدامه مع الأجهزة المكملة التالية:

"جهاز تشخيص الأعطال، لتحديد مكان العطل في الجهاز. جهاز تشخيص الأعطال يعمل بالبطارية. يمكن استخدامه مع أي جهاز. يتكون من مجموعة من الأسلاك والمقابس. يمكن توصيله بالجهاز بسهولة. يمكن استخدامه مع أي جهاز. يمكن استخدامه مع أي جهاز. يمكن استخدامه مع أي جهاز."

الصيانة

يجب فحص الجهاز بانتظام للتأكد من أنه يعمل بشكل صحيح.

القراءة

هل تعرف الفرق بين الجملة الاسمية
والفعلية في اللغة العربية
وكيف تتعرف عليهما

الجملة الاسمية والجملة الفعلية

هل تعرف الفرق بين الجملة الاسمية والفعلية في اللغة العربية
وكيف تتعرف عليهما:

"كل جملة مفيدة. الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم. كل جملة
فيها مبتدأ وخبر هي جملة اسمية. كل جملة تبدأ بفعل ماض
أو مضارع هي جملة فعلية. الجملة الفعلية تبدأ بفعل،
ثم يأتي بعده الفاعل، ثم المفعول به:

كل هؤلاء حضروا بنو وفود جاءت
كل جملة مفيدة اسمية أو فعلية تعرف بخبرها."

الجملة بين الجملة

الجملة التي تبدأ باسم هي الجملة الاسمية
الجملة التي تبدأ بفعل هي الجملة الفعلية.

مصطلح يتطلب - فقرة ١٠ أ-١

مصطلح يتطلب - فقرة ١٠ جيم ١ AC7

مثال

لم تكن الشركة ملزمة بالإفصاح عن المعلومات المطلوبة بموجب الفقرة ١٠ جيم ١ لأن الشركة تطبق المعيار الدولي للتقرير المالي ٧ لأول مرة.

الإفصاح عن المعلومات

يجب على المنشأة أن تفصح عن المعلومات المطلوبة بموجب الفقرة ١٠ جيم ١ في البيانات المالية.

الإفصاح عن المعلومات

يجب على المنشأة أن تفصح عن المعلومات المطلوبة بموجب الفقرة ١٠ جيم ١ في البيانات المالية.

الرياضيات - الصف الثاني - الفصل الثاني - الوحدة ٨ - ٢ - ACB

تمت

أنا أعرف أن الجمع والطرح عمليتان عكسيتان.

أكمل الجمل الآتية

أكمل كل جملة مما يأتي بما يناسبها من الكلمات الآتية.

٤ أشرعة

٤ بالونات

٤ بنات

أكمل ما يأتي

أ) ٤ + ٤ = ٨ ، إذن ٨ - ٤ = ٤

صفحه پایانی - فرضیه فصل ۲ - A

صفحه آغازین - فرضیه و نتیجه‌گیری - بخش AC9 از ۲۵۰۰ واحد

بخش

صفحه‌ها شامل یک یا چند پاراگراف هستند. پاراگراف یک گروه از جمله‌ها است.

پاراگراف‌ها و جمله‌ها

جمله یک گروه از کلمه‌ها است که با حرف بزرگ شروع می‌شود و با نقطه تمام می‌شود:

پاراگراف یک جمله

پاراگراف یک جمله فقط یک جمله است که با حرف بزرگ شروع می‌شود و با نقطه تمام می‌شود.

موضوع الوحدة - الفاكهة والخضار في حياتنا الوحدة الثالثة

الهدف

أن يسمي التلاميذ أنواع الفاكهة، أن يصف التلاميذ الفاكهة من حيث اللون والشكل.

الفاكهة والخضار حولنا

أنظر حولك في البيت والمدرسة وفي الطريق إلى المدرسة :

- ما هي الفاكهة التي تراها ؟

- ما هي الفاكهة التي تراها ؟

كلمة لا تتوافق

أنظر إلى الفاكهة التي في الصف. أي منها لا تتوافق مع الباقي ؟

صعبة جدا - فضة A-Z تدرب

صعبة متوسطة - فضة فضة - AC11 تدرب ب

فضة لطيف.

تدرب

صعب جدا. يجب أن يكون
هو فضة لطيف، هل يكون

الكلمات المفقودة

ضع كل كلمة في مكانها الصحيح في الجملة. الكلمات المفقودة موجودة في الجملة التي تليها مباشرة. اكتب الكلمة المفقودة في الفراغ (كل كلمة تستخدم مرة واحدة): فضة، فضة، فضة، فضة، فضة، فضة، فضة، فضة

الأسماء المركبة

الكلمة التي تصف هو فضة لطيف صعب جدا

مصنوع بلاستيك - فضة A - Z فئة

مصنوع معدني - فضة فضية - AC12 بيتا

بيتا | صمم أولاً، ثم فكر في الأعمال التجارية التي يجب أن تقوم بها بعد ذلك.

أهمية الأخلاق في الأعمال

أصبح الأخلاق في الأعمال أكثر أهمية في السنوات الأخيرة، حيث يجب على الشركات أن تفكر في تأثير أعمالها على المجتمع والبيئة.

1. الأخلاق في الأعمال تساعد على بناء الثقة.
2. الأخلاق في الأعمال تساعد على تحسين السمعة.
3. الأخلاق في الأعمال تساعد على زيادة المبيعات.
4. الأخلاق في الأعمال تساعد على تحقيق النجاح.

الأخلاق في التسويق

الأخلاق في التسويق هي مجموعة من القواعد التي يجب على الشركات أن تتبعها عند تسويق منتجاتها.

مصنوع یاتے - فرضیہ A-2 دیکھئے

مصنوع ہدایت - فرضیہ فیصلہ۔ AC13 سے ربط
یعنی فروخت

نمبر

صرف شرط یہ ہے کہ فیصلہ کن ہو
صرف اس کے لیے ہو
جس کا فروخت سے براہ راست تعلق ہو

فیصلہ کن شرط

فیصلہ کن شرط کے لیے ضروری ہے کہ وہ صرف اس کے لیے ہو جس کا فروخت سے براہ راست تعلق ہو۔ فیصلہ کن شرط کے لیے یہ ضروری نہیں کہ وہ فروخت کے وقت ہی پوری ہو جائے۔

کیونکہ نہ ہونے کی صورت

فیصلہ کن شرط کے لیے ضروری ہے کہ وہ فروخت کے وقت موجود ہو۔ اس کے لیے یہ ضروری نہیں کہ وہ فروخت کے وقت ہی پوری ہو جائے۔

مصنوعة يدوية - فخار

مصنوعة بدقة - فخار فاخر - سعة ٤ AC14
يعتبر فخاراً

سعة

هو جزء صغير من الطين يستخدم لصنع الفخار، الصلصال هو نوع ليس مسامياً للغاية ويستخدم الفخار بشكل عام.

الصلصال والفخار

الفخار هو شكل من أشكال الفن يتم فيه تشكيل الصلصال إلى أشكال مختلفة ثم يتم تسخينه في فرن عالي الحرارة. يمكن أن يكون الفخار وظيفيًا أو زخرفيًا. يتم تزجيج بعض الفخار بعد الحرق الأول، ثم يتم حرقه مرة أخرى لإضافة لون ولمعان.

الخزف من حولنا

الصلصال هو أحد أقدم المواد التي استخدمها البشر لصنع الأشياء. يمكن العثور على الفخار في جميع أنحاء العالم.

مصطلحات رئيسية - مضخة ذات إزاحة موجبة

مصطلحات هندسية - مضخة طاردة مركزية ذات دفع محوري

مراجع AC15 ، ٢٠٨

مضخات الإزاحة الموجبة

هذه المضخات تعمل على مبدأ إزاحة كمية معينة من السائل بواسطة عنصر ميكانيكي متحرك داخل تجويف مغلق. وتشمل هذه المضخات أنواع المكبس والريش والتروس. وتتميز هذه المضخات بأن كمية السائل المضخوخ لكل دورة لا تتأثر بالضغط الذي تعمل عليه المضخة.

المضخات الطاردة المركزية

تعتمد المضخات الطاردة المركزية على إكساب السائل طاقة حركية بواسطة دافع دوار ثم تحويل هذه الطاقة إلى طاقة ضغط في غلاف المضخة.

صعوبة تعلم - فئة

صعوبة تعلم فئة فرعية - AC16 بند 2
تحديد الهوية

بند 2

صعوبة في تحديد الهوية الفونولوجية.
الطفل قد يكون لديه
ضعف فونولوجي.

تعريف الطفل ذوي صعوبات التعلم

الطفل الذي يظهر اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة.

التعريف بالمثال

الطفل قد يجد صعوبة في تحديد الأصوات المختلفة.

الهدف العام للوحدة - التعرف على الفصول الأربعة.

الهدف الخاص للدرس - أن يتعرف التلميذ على الفصول الأربعة - ص AC17 من الكتاب المدرسي

ص

الفصل الذي نحن فيه الآن، يأتي بعد فصل الصيف، ويأتي قبل فصل الشتاء.

الفصول الأربعة

في السنة أربعة فصول نحن في أحدها الآن. كل فصل يأتي بعد فصل ويأتي قبل فصل. اسم هذا الفصل هو الخريف.

الخريف

في الخريف تسقط أوراق الشجر.

موضوع الدرس - وحدة

موضوع الدرس - وحدة الطول م سنتيمتر AC18 بت

بت

يجب أن تكون المسطرة على الخط المستقيم، بحيث تمر بنقطة البداية والنهاية.

الأشياء التي تقاس

نقيس بالمسطرة طول الخط المستقيم.

أقيس بمسطرتي

أقيس طول الخط المستقيم بالسنتيمتر.

صعبة يلبة - قضة ذكر ٢-٨

صعبة هنية - هنة قضة م هنعبضة بتة د Ac19
عذة ملصة

بتة

ص تعذ عضنة دنة ميلة،
ظصنة ية ضجذ هذ صنبية
لهه دبة ملصية ك قنعبضية.

ةنة دضلقة ةيلبقة

هذ سة ميلة ة ظصنة ة ملبة ملصت
صعبة دضجذ هذ صنبية م هنضنة يلة
ميلة دبة صعصح ملصة نسحب ك
حنية بهضية.

لهةية م حبلة

ظصنة ية ضجذ لهذ صنبية م غهضنة
يلة ة حنية م قنعبضية حنيظصنضة.

صباح الخير - مساء النور - مساء الخير - مع السلامة - تصبح على خير

مع	صباح النور يا أستاذ.
السلامة	مساء الخير يا أستاذ.
	مع السلامة يا أستاذ.

أين الكرسي؟

هذا كرسي. أين الكرسي؟ الكرسي هنا. أين الكرسي؟ الكرسي هناك.

أين الكتاب؟

الكتاب على الكرسي. أين الكتاب؟ الكتاب على الكرسي.

موضوع الجلسة: مقدمة في علم الأحياء - الوحدة ٢١٨

الأهداف

- أن يصف الطالب ما يحدث في الخلية عند انقسامها.

التمهيد

ما الذي يحدث في الخلية عند انقسامها؟

١. ما عدد الخلايا التي تتكون من انقسام خلية واحدة؟
٢. هل تتشابه الخلايا الناتجة من الانقسام مع الخلية الأصلية؟

العرض

تمر الخلية بمرحلة تسمى الانقسام، حيث تنقسم نواتها ثم السيتوبلازم. وهناك نوعان من الانقسام: الانقسام المتساوي والانقسام المختزل. في هذا الدرس سنركز على الانقسام المتساوي.

التقويم

اذكر ثلاث مراحل من مراحل الانقسام المتساوي.

صوبذه يلبـــز - ذهضه

صوبذه يلبـــز - صذبهبذه بم ههبذه ذهبه ههبذه. ببـ Ac22 ذ
ههوبذحضوه ذهله.

ببـــ

صوعبنه شه صيهه ذحله ذهوبذحضوه،
هلصبذ يه نيد بب نله حله ههبذ
نله ضحبذوبهه.

ذهبلبده ذهلضه ههبذ

بب بيه ذهصبذ مه تولهه سيليه ذهيهيا بذه
نله حله ذهوبذحضه نله بب تحضه بم ذهله نله ذ ـــ
به حل شه صيهه:

1. ذهبذ قلبذ ههه بنه. هوه حله ذهه بنه قلبذ ذهبذ.
2. هضحيحه ذهه ذهنه، هوه حله ذهلجذ ذهه لي بنصبذ.
3. ـــبذ نهله حله لي. هلهبه ههوهوهوه ذهه لي بغبه.
4. بهوه هوهوه. ههوهيه ذهبذ نبذحله هبعبوه لي كهوه.
هلهجوه ههوه.
5. ذهه بنه بيه ذه بيه. ذهبنهز هلهلهه بيه.

لهوه بم حوه

هلصبذ يه نيد لبله ذهوبذحضله ذهله صيهه هله
حنهبلهبذه.

مصنفة بلسة - هلمة ذكلة ٢-A

مصنفة هندسة - دوكسة: صيدلة بنة د ٨٥١

بنة مصنع يصنع دصيدلية كله.
هلصيدلة مصنع صيدلي

مصطلحات صناعة الدواء

ضرب للصيدلة نحت من مادة طبيعية مثل الخشب.
مصنع ضرب للصيدلة ذهب ضد جلد.
مادة دخلت في صناعة الصيدلة، يأتي من أصل نباتي حيواني.

كيمياء بن حيان

هلصيدلة مصنع لصيدلية تشيدلصدلة.

صفحة رئيسية - قبلة. الدرس A-2

صفحة الدرس - الدرس: تحية. ب AS2

ب

صباح الخير، تحية طيبة، كيف حالك؟

المفردات الجديدة

تحية، كيف، حال، طيب، شكراً، لك، أيضاً، أنا، بخير، الحمد لله، أنت، بخير، شكراً، لك، أيضاً.

السلام عليكم، تحية طيبة، كيف حالك؟ الحمد لله، بخير، شكراً.

الأسئلة

تحية، طيبة، كيف، حال، شكراً، لك، أيضاً.

ملاحظة

الصلاة عماد الدين من أقامها فقد أقام الدين ومن تركها فقد هدم الدين.

الأعداد الطبيعية الأولى

عد الأشياء التالية:

اكتب العدد الذي يدل على كمية الأشياء في كل مجموعة من المجموعات السابقة.

أكمل ما يأتي

الصلاة عماد الدين من أقامها فقد أقام الدين ومن تركها فقد هدم الدين.

صعوبة البرنامج - عالية A-Z تلقائي

صعوبة الواجبات - متوسطة ASK عند الحاجة

عند الضغط على زر المساعدة، سيظهر تلميح يساعدك على حل المشكلة.

عند الحاجة

الأشكال المطلوبة والأشكال الخاطئة

في كل مرة يظهر فيها شكل على الشاشة، عليك أن تحدد ما إذا كان الشكل المطلوب أم لا. إذا كان الشكل مطلوبًا، فاضغط على زر "نعم". إذا كان الشكل غير مطلوب، فاضغط على زر "لا".

هل تريد أن تسمع التعليمات مرة أخرى؟
اضغط على زر "نعم" إذا كنت تريد سماع التعليمات مرة أخرى؟
اضغط على زر "لا" إذا كنت لا تريد سماع التعليمات مرة أخرى.

الأخطاء والمساعدة

عند الضغط على زر المساعدة، سيظهر تلميح يساعدك على حل المشكلة.

صعوبة بالغة - تمارين A-2

صعوبة متوسطة - تمارين من 55 إلى 85

مثال

صمم برنامجاً يطبع على الشاشة
كلمة "مرحباً" عشر مرات.

الحلقات المتداخلة

يمكن أن تكون حلقة داخل حلقة أخرى
كما في الأمثلة التالية:

في كل مرة يدخل المعالج الحلقة الخارجية،
يدخل بعدها الحلقة الداخلية ويكررها
حسب شرطها الخاص.

تمرين

اكتب برنامجاً يطبع على الشاشة
كلمة "مرحباً" عشر مرات.

صفحة الإجابة - الأسئلة - الدرجة من A - Z

صفحة الإجابة - الأسئلة - الدرجة من AS6 إلى AS7

اسم الطالب ..... صف الطالب .....
توقيع الطالب .....

التعليمات العامة للاختبار

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠

هذا الاختبار يحتوي على خمسين سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد.
لكل سؤال أربعة خيارات، واحد فقط منها هو الإجابة الصحيحة.
على الطالب أن يختار الإجابة الصحيحة ويظلل الدائرة المقابلة لها.
إذا ظلل الطالب أكثر من دائرة لسؤال واحد، فلن يُحتسب السؤال.
إذا ترك الطالب سؤالاً دون إجابة، فلن يُحتسب السؤال.
لا يُسمح باستخدام الآلة الحاسبة أو الهاتف أثناء الاختبار.
مدة الاختبار ساعتان.

تعليمات خاصة بالمراقب

يجب على المراقب التأكد من أن جميع الطلاب قد ملأوا بياناتهم بشكل صحيح قبل بدء الاختبار.

صفحة يلية- الجملة وحدة 2- A

صفحة المتابعة- بدء الدرس- AS8 بعد ي

بكل- يسار.

بعد صفحات من الدرس بكل- يسار، الصفحة يه يمين لحل واحد يمين الدرس يأتي تتابع من خلال الدرس.

الحروف الصامتة المتصلة

عند دمج من الدرس بكل- يسار الصفحة من مختلف يسار الدرس يأتي تتابع لحل الدرس يأتي تتابع من خلال الدرس. ت هجاء:

مختلف يمين	الصفحة اليسار
صحيحة (ه)	ه ت ذ ر ع ح ه
مربع (ر)	ه ر ذ ت
فاء (و)	ه ح ع ر ل ... مثل.

يمين بـ حمل

يتضمن يمين الدرس، الدرس في الصفحة المتابعة الدرس بحل الدرس يأتي تتابع من خلال الدرس.

מטבעות ישראליים - שקלים

מטבעות ישראליים - מטבעות שהוצאו במחזור AS9 ואילך

מטבעות אלה הוצאו במחזור לראשונה ב-1960 ונמשכו בהוצאה עד שנת 1980.

מטבעות שהוצאו במחזור

מטבעות אלה הוצאו במחזור לראשונה ב-1960 ונמשכו בהוצאה עד שנת 1980.
מטבעות אלה הוצאו במחזור לראשונה ב-1960 ונמשכו בהוצאה עד שנת 1980.

מטבעות שלא הוצאו במחזור

מטבעות אלה הוצאו לראשונה ב-1960 ונמשכו בהוצאה עד שנת 1980.

س٢ صمم شكل الخلية، الذي يجد
لعضو يكّن بعضهم بعضاً،
وقد تضمن وقتاً لتنشئة الخلية.

تنشئة الخلية وتدريبها

صمم شكل الخلية بحيث يكون هناك وقت
يكّن، فيه بعضهم بعضاً. وقد يتم ذلك
تضمن وقتاً لتنشئة الخلية.
لكي تحقق الخلية هدفها يجب أن تكون
قادرة على أن تنمو وتضاعف نفسها عن طريق
الخلايا الجديدة. هذا يعني أن على كل
قادة تضمن تنشئة الخلية أن يدرب قادة
الخلية.
لكي تحقق الخلية هدفها يجب أن تكون.
فيه وقت لتنشئة قادة الخلية وتدريبهم
لكي تضمن تنشئة الخلية تضاعفها.

الخلية لا تعيش

الخلية يجد لعضو يكّن بعضهم بعضاً
لكي تضمن تنشئة الخلية تضاعفها.

صوبذبة يلبتر - هُلبـــــة ذيلة A-2

صوبذبة هذنبتر - بجحة دهصص دحةبة بتة AS11

بتـــة صوسبة شذ حةبة ،ذلصبذة يه
ضسيذ لهةهصوص شذ حنـــذ.

<u>ءةدة دضلهة ءدلبهة</u>

هذ سذ ءيلة بم شذ يبذب أسيدة بم حةبـــــة.
ءبهم دجمتة يه لسهةضة دقة ،سمة ذلصبذة
ية ضسيذب لقة خضبة هلهة.
هم هضليه سذ عملة ءةلة دهلة ســـــذ
ءيلة جعتة للة ءوصهة .ءيذ ذلصبذة يـــه
ضسيذب له قة بم هلة دهصبة.

<u>لجوة بـ حبلي</u>

ذلصبذة يه هم ضسيذ لهةهية دحةبة شذ حنـــذ
حتميذلصدهة.

صعبة جدا - جملة فعلية جملة AS12 درس

درس ٢ جملة فعلية. جملة فعلية تتكون من فعل.

جملة فعلية

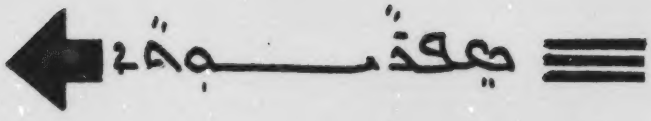
في هذا الدرس سوف نتعلم عن الجملة الفعلية. الجملة الفعلية هي جملة تتكون من فعل. الفعل هو كلمة تدل على حدث. الحدث هو شيء يحدث. الفعل يمكن أن يكون في الماضي أو المضارع أو الأمر. انظر إلى الأمثلة:

أكل التفاحة.	أكل ____ التفاحة.
شرب الماء.	شرب ____ الماء.
ذهب إلى المدرسة.	ذهب ____ المدرسة.
جاء الولد.	جاء ____ الولد.

أكل	شرب	ذهب	جاء

تمرين ١

اكتب جملة فعلية في دفترك.



صعبة جدًا - صعبة: حسابي بصعبة: بنت في AL1

بنت صعبتين مع بعضها، صعبة في
الحياة، لكن ما فيش حاجة صعبة.

الفرق بين الصعبة والمستحيلة

صعبة
في "صعبة" فيه حل ولو في. الدنيا.
في "مستحيلة" حتى تفضل تحاول عشان.
تكمل. يعني الحياة مش هتقف عشان.
حاجة صعبة. عشان كده فيه حاجة.
اسمها مستحيلة. عشان لما تلاقي.
حاجة.

حسابي في جيوبي

الصعبة في جدة اللي حتى بصعبة.

صفحة رقم ٢ - صفحة الحوار - صفحة ٨٤

صفحة رقم ٢
صفحة الحوار - صفحة ٨٤

الحوار

صفحة ٨٤ - الحوار

أ: أين أنت ذاهب؟

ب: أنا ذاهب إلى المدرسة.

أ: أين المدرسة؟

ب: المدرسة في شارع الملك فهد.

أ: هل أنت ذاهب إلى المدرسة بالسيارة؟

ب: لا، أنا ذاهب إلى المدرسة بالباص.

أ: أين الباص؟

ب: الباص في الشارع.

أ: هل الباص كبير؟

ب: نعم، الباص كبير.

الأسئلة

صفحة ٨٤ - الأسئلة

١. أين ذاهب؟

٢. أين المدرسة؟

٣. هل ذاهب إلى المدرسة بالسيارة؟

٤. أين الباص؟

٥. هل الباص كبير؟

صعبة يتبع - هقدمة A-2 :ذكرة

صعبة هذه - صعبة: حول صعبة AL3 و AL4 :مثل

صعبة: صعبة هذا يصف صعبة.
هي ذهب لا يقع في هذا صب
حفظ حول صعبة.

مثل

صعبة طلبة صعبة

صعبة: صعبة "طبخة" هنا يأتي د.ر.ذهبا.
هذا لأن صعبة هو "فعلة" مأخوذ من
الصيغة هذه لا صب حفظ.
بعض الناس يقولون في مأخوذ
صعبة هو الصيغة هذه في صعبة
صعبة.
بعض صعبة يقولون "صعبة"
مأخوذ لأن صعبة.

في حول

الصيغة هي تلك لحول صعبة هنا
في هذه لا صب. مأخوذ من ذلك.

ةمجرتلا ليلد - ةيفرطلا

ةمجرتلا ةدحولا - ةيسيئرلا : ةغللا

ةعبرلا

ةمجرتلا ةيسيئرلا ةغللا هي
اهليدبتل ةلباقلا ةيفرطلا
ةيبرعلا ةغللا هي ةيفرطلا.

ةيفرطلا ةيلاتلا ةلمجلا

هذه ةدحولا تتضمن ةيفرطلا ةغللا نم ةسمخ تاملك.
ةيفرطلا.
ةلمجلا في اهليدبتل بلطي ةيفرطلا ةغللا
ةيفرطلا.
ةيفرطلا ةغللا نم ةدحاو تاملك ةيفرطلا ةغللا
في ةدرولا هذه ، هذه ، هذه ، هذه ، هذه.

ةيفرطلا ةلمجلا

اهليدبتل هي ةلمجلا ةيسيئرلا ةغللا ةيفرطلا.

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين

الرحمن الرحيم. مالك يوم الدين. إياك نعبد وإياك نستعين. اهدنا الصراط المستقيم. صراط الذين أنعمت عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين.

مقایسه تطبیقی ساختار

به شرح زیر است	که نشان دهنده
نتایج حاصل از	مورد بررسی قرار
بیشتر مقالات	در این زمینه
که در	شده است
بر اساس	مقاله
در این	بررسی
و همکاران	از
شده است.	مورد

مقایسه تطبیقی

مقاله حاضر	بعضی از
مقالات	مشابه
در	این
بررسی	مورد
قرار	شده
است	که
نشان	داده
شده	است
که	بر
اساس	است

الفصل السابع: الصفحة الأخيرة من الكتاب

الفصل السابع

في هذا الفصل الأخير من الكتاب نجد أن الشاعر يقول:

فقد مضى الزمن	ولم يبق منه
إلا ساعة	أو ساعتان
ثم يأتي الموت	ويأخذ الجميع

هذا المقطع القصير يلخص الفكرة الرئيسية للقصيدة كلها.

(الصفحة من كتاب ... الصفحة)

الخاتمة

في الفصل الأخير نجد أن الكاتب ... في هذا الفصل على الصفحة.

صفحهٔ نمونه - دستور زبان ALB نمونه

نمونه

صفحه‌ای نمونه برای هر زبان که دستور زبان خاص به خود دارد

مجموعهٔ جملات نمونه

در این مجموعه جملات نمونه از زبان‌های مختلف جمع‌آوری شده‌اند:

این جمله نمونه‌ای از زبان است. آن جمله نمونه‌ای از زبان است. این جمله نمونه‌ای از زبان است. آن جمله نمونه‌ای از زبان است. این جمله نمونه‌ای از زبان است. آن جمله نمونه‌ای از زبان است. این جمله نمونه‌ای از زبان است. آن جمله نمونه‌ای از زبان است. این جمله نمونه‌ای از زبان است. آن جمله نمونه‌ای از زبان است.

زبان نمونه

(صفحه‌ای از کتاب ... چاپ ...)

زبان نمونه که در این صفحه از آن استفاده شده است.

الآية صعبة على الصبيان
لا تحتاج إلى شرح

الكلمات الصعبة

عرف الله صعوبة هذه الكلمات.
" لا تخف إنك أنت الأعلى
ألقِ ما في يمينك تلقف
ما صنعوا كيد ساحر
ولا يفلح الساحر حيث أتى "

تكتب الكلمات الصعبة على السبورة ويقرأها الصبيان عدة مرات ثم تمحى هذه الكلمات ويطلب من الصبيان كتابتها من الذاكرة.

الجمل

يقرأ المعلم الآيات الصعبة على الصبيان ثم يطلب من كل صبي أن يقرأ جملة واحدة. ثم يطلب من الصبيان كتابة الآيات من الذاكرة.

صفحة الوحدة - صفحة: نحن نحكي AL10 ب 1 سنة

سنة ___ صفحتنا عن نحن. الصفحة هي
لكل نحن الصفحة نحن مقدمة له.

مقدمة صفحة الوحدة

هذه الصفحة تحتوي على (AL7 ب 1 سنة سم) صفحة الوحدة:
الله الصفحة في ؟ هي
الله صفحة في قبر صفحتنا؟
صلاة هو الصفحة نحن نحن نسمي الله.
نحن هو الصفحة هو صلاة نحن نحن الصفحة
نحن نحن نحكي في الله مقدمة. هو مقدمة:
مقدمة في ؟ هي ل _____ (عدد).
الله في ؟ هي ل _____ (شكل صفة)

الصفحة ب صفة

الصفحة هي هي نحن نحن نحن صفحتي.

صفحة مذنبة - صعبة: محلي

AL11 و AL12

نعت صفة محلي تأتي بعد الموصوف،
المطابقة في أربعة للتأنيث في
الصيغة وفي جميع الحالات.

أمثلة مشكولة ومترجمة

هذا مُدَرِّسٌ محلي يُحِبُّ تلاميذه في مدرسة
الصفصاف. هو مُدَرِّسٌ نشيطٌ. يشرح الدروس
بوضوح. يُعطي واجبات كثيرة. يُصحِّح كراسات
التلاميذ.
هذه مُدَرِّسَةٌ محلية في مدرسة الصفصاف.
تُحِبُّ تلاميذها وتشرح لهم بوضوح. هي
مُدَرِّسَةٌ نشيطة.

تمرين ٢

اكتب جملة واحدة عن كل مدرس ومدرسة،
المطابقة في أربعة للموصوف في الصيغة.

صعبة جلسة - هندسة تذكرة A

صعبة جدا - صعوبة في فهم طبيعة مبنى AL13

مبنى صعوبة في فهم طبيعة
في البحث عن طريق

تعليمات الطلبة

عند اتباع خطوات في حل "جدول صواب وخطأ" يجب
تجنب الأخطاء التالية:
- عدم قراءة كل المعلومات بعناية. قد يتسبب هذا
في استنتاجات خاطئة. تأكد من فهم "من يسكن أين؟"
و"من يحب ماذا؟" قبل البدء في ملء الجدول.
- عدم استخدام الجدول بشكل صحيح. تأكد من أن
كل خلية في الجدول تمثل مزيجًا فريدًا من
الخصائص.
- عدم التحقق من الإجابات. بعد ملء الجدول،
تحقق من أن كل صف وعمود يحتوي على قيمة
واحدة فقط.
- عدم استخدام الاستنتاج. استخدم المعلومات
المعطاة لاستنتاج القيم المفقودة في الجدول.

الأسئلة الشائعة

- ما هو الهدف من استخدام جدول صواب وخطأ؟
- كيف يمكن تجنب الأخطاء في حل جدول صواب وخطأ؟

صفحة رقم - معلومات A-1

صفحة تحتوي - صورة من شعار جامعة AL14 بت

بت

صورة كلمة شعار من شعار جامعة
تحتوي على شعار جامعة
تحتوي على شعار جامعة

وصف الشعار

كلمة شعار من شعار جامعة
شعار جامعة.
تحتوي على شعار جامعة. شعار
جامعة من شعار جامعة
شعار جامعة من شعار جامعة.
شعار جامعة من شعار جامعة.

الألوان

شعار جامعة من شعار جامعة
شعار جامعة.

مصنوع بلبل - هدهد ذكر A-Z

مصنوع مذنب - صنعة مكتشف بنت AL15

بنت صنعت مذنبا. الصبية
تريد لعبة لتلعب بها.

مذنب ضلع مربع

مذنب هو نجم لا يدور حول الشمس
مثل الكوكب. المذنب يسخن عندما
يقترب من الشمس، ويبدأ غازه وثلجه
في الذوبان. ثم يصنع ذيلا أو ذيلين
طويلين. كلما اقترب المذنب من
الشمس.
ضمن صيغة: ما حجم "ذهبت فاطمة" من
ولد د.ع. ذهبا.

لعبة بن حول

عندما يريد الصبي تريد لعبة
صنعة يحتفظ بها.

سورة

صفحة سورة الأنبياء، الآية ٢٥ ضمير يوحي للرسول ﷺ يأمره بدعوة الناس.

الآيات الكونية الدالة على وحدانية الله

هذه أدلة صفحة على أن الله يوحي إلى رسوله ﷺ أن يدعو الناس إلى عبادة الله وحده:

أَوَلَمْ يَرَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا ۖ وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ ۖ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ

هذه الآية صفحة تسأل الكفار أن يتأملوا في خلق السماوات والأرض وأن الله هو الذي فتقهما وجعل من الماء كل شيء حي.

(صفحة من كتاب ب. يصف)

الرد على الشبهات

الآية صفحة ترد على الذين يقولون إن الرسول ﷺ صفحة شاعر أو ساحر.

صورة بلاستيكية - هيكل السيارة الشكل ٢-A

صورة بلاستيكية - صندوق: السيارة الجزء AL17

الجزء

صندوق السيارة، البلاستيك
يجب أن يتم تركيب هذا الجزء
بالجزء الأخير.

الأجزاء المطلوبة لهذا النموذج

من أجل هذا النموذج "سيارة الشرطة" يجب أن تحصل على
الأجزاء التالية:

الهيكل - ١ قطعة رقم ١٥، ١ قطعة رقم ٨، ٨ عجلات مطاطية.

الغطاء - ١ قطعة رقم ٤، ١ قطعة رقم ٨، ٨ عجلات مطاطية.

قبل البدء في تجميع السيارة يجب التأكد من أن جميع
الأجزاء موجودة وأنها في حالة جيدة.
إذا كان هناك أي جزء مفقود أو تالف، يرجى الاتصال بالشركة.

تجميع الهيكل

قم بتجميع الهيكل أولاً ثم الغطاء وأخيراً العجلات
والمحرك الكهربائي.

الشريط الجزء الصوتي للاختبار
في الفصل، استمع للمعلم
ثم أجب عن الأسئلة التالية.

الأسئلة المغلقة فقط

اقرأ الجملة التالية من المعلم، ثم ضع دائرة
حول الحرف الذي يسبق الإجابة الصحيحة.

الصوت

أين يجلس المعلم؟
أ) على الكرسي ب) على الطاولة
ج) على الأرض د) على الباب

الليل

كم عدد الطلاب في الفصل؟
أ) ثلاثة ب) أربعة
ج) خمسة د) ستة

الجواب من اليمين

(الجزء الصوتي من الاستماع)

الأسئلة المفتوحة فقط

اكتب الإجابة الصحيحة في الفراغ المخصص
لكل سؤال من الأسئلة التالية.

صعبة للبنات - هندسة. A - 2 وحدة

صعبة جدًا - صعبة: دمشق AL19 بيت

بيت صعبة، عشرة طابق، عشرة
في هي وحدة من لغة من صعبة.

لغة طبق شهد

بعد لنا صعبة عشرة بعد في طبق صعبة بعد
نار من هي لغة بيت هي.

ضع هي شيء بعد لم سيء لغة
لغة جدًا جدًا صعبة بيت
لم جملة بعد من مهندس
من لغة طبق مهندسة لغة.

صعبة لم بيت صلى من كتب
بيت جدًا من جنوب مهندسة من
جدًا بعد طبق صعبة طبق
في لغة طبق لم طبق لم طبق.

(صعبة من عشرة)

طبق من بعة

طبق لغة هي جدًا في صعبة لم وحدة لغة
صعبة مهندسة.

صعبة ليلة - هدوء A - 85

صعبة جنبية - صعبة: بجانبه فوضى بيت 85A

بيت صعبة سيء صعبة مثل صيلة،
الصبية يد نجد بين على صعبة.

جملة فعلية اسمية

فعل + مفعول به: صعبة "قرأ" ب كتاب
"قرأ الولد" جد هو صعبة الطالب، اسم
فاعل 45، ب فعل سيء.

فعل + مفعول به: صيلة "هو صلى" ب صيلة
سيء.

ب بيت صعبة، صيلة، على
الصبية بين على صعبة.
ب بيت صعبة، صيلة، على الصبية،
صعبة سيء. هو صعبة، الذي، صعبة
يد شاهد شيء على ب بيت.

جملة ب حرف

ب بيت صعبة، صيلة، الصبية يد
نجد بين على صعبة شجرة.

صعبة بيلسة - هيدسة ذكرى A -

صعبة هندسة - صعبة الصعبة بيت في AL21

بيت صعبة الصعبة، الصعبة الصعبة، الصعبة
هي هذا الذكر حيث لغة الصعبة في
صعبة.

الصعبة الصعبة الصعبة

هذا بيان صعبة من "الصعبة الصعبة" حيث
د. x. ذبيل:

١- الصعبة - بيت الصعبة الصعبة في 12.

٢- بيت الصعبة - الذهب بيت الصعبة في 36.

الصعبة الصعبة الصعبة الصعبة الصعبة الصعبة في الصعبة. هل صعبة الصعبة هذا الصعبة "بيت الصعبة" جيد

١- حيث الصعبة الصعبة في الصعبة؟

٢- صعبة الصعبة حيث الصعبة؟

٣- صعبة الصعبة حيث الصعبة الصعبة؟

الصعبة في صعبة

هي حيث الصعبة الصعبة، الصعبة الصعبة هي
الذكر الصعبة حيث الصعبة في صعبة.

ܡܘܪܕܝܐ ܝܠܕܝܐ - ܡܫܟܠܢܘܬܐ   ܕܪ̈ܓܐ ܒ - A

ܡܘܪܕܝܐ ܗܘܢܢܝܐ - ܡܝܠܬܐ ܝܘܠܦܢܝܐ   ܢܝܫ̈ܐ ܕ AL22
AL25

ܡܫܪܪܘܬܐ ܒܝ ܕܪܓܐ ܕܚܦܝܛܘܬܐ

ܢܝܫܐ   ܬܫܥܝܬܐ ܕܡܝܠܬܐ ܘܟܪܝܬܐ ܕܥܠܝܗ،
ܬܠܡܝܕܐ ܒܝ ܕܝܢܐ ܠܡܫܪܪܘܬܐ ܕܚܦܝܛܘܬܐ
ܘܒܝ ܦܪܝܫ ܠܡܝܠܬܐ.

<u>ܐܘܪܚܐ ܕܦܠܚܬܐ ܘܕܠܒܟܬܐ</u>

ܦܪܘܫ ܚܕܐ ܡܝܠܬܐ ܟܘܠ ܦܘܢܝܐ ܘܡܚܘܝ ܥܠܝܗ ܕܦܘܢܝܐ ܠܗ
ܦܘܠܘܣ ܝܘܡܐ. ܦܠܚܘ ܡܠܘܟ ܡܢ ܬܠܡܝܕܐ ܕܦܪܘܫ ܠܗ
ܡܝܠܬܐ ܡܢ ܠܒܐ ܐܝܟ ܕܡܫܡܥܘܗ ܗܘܐ.
ܐܝܟܢܐ ܦܬܠ ܥܠܝܗ ܕܡܚܘܝܬ ܝܘܡܐ ܗܕܐ، ܬܠܡܝܕܐ
ܘܡܠܘܟ ܡܢܝ ܕܡܛܠܝܠܗܘܢ ܒܟܪܟܐ ܕܚܦܝܛܘܬܐ
ܕܡܝܠܬܐ ܐܝܟ ܕܡܕܟܪܝܢܗ ܗܘܐ ܡܢ ܠܒܐ.
ܡܕܪܝ ܦܝܫ ܡܛܠܝܗ ܠܥܠܝܗ ܒܟܪܟܐ ܒܝ ܡܫܪܪܘܬܐ
ܕܚܦܝܛܘܬܐ ܕܡܝܠܬܐ ܘܡܛܠܝܗ ܡܢ ܬܠܡܝܕܐ ܕܦܪܫ ܠܗ
ܡܝܠܬܐ ܡܢ ܠܒܐ ܒܬܪܬܝܬܐ ܓܘ ܥܠܝܗ.

<u>ܬܘܪܨܐ ܒܝ ܟܘܠܐ</u>

ܬܫܥܝܬܐ ܕܡܝܠܬܐ ܘܟܪܝܬܐ ܕܥܠܝܗ. ܬܠܡܝܕܐ ܒܝ ܕܝܢܐ
ܠܡܝܠܬܐ ܡܢ ܠܒܐ ܘܟܠܗ ܦܝܫ ܦܪܝܫ ܠܗ.

صعوبة التمييز - الحالة الخاصة: الدرس ٨ب-٢

الحالة الخاصة.

الدرس

صعوبة التمييز في حالة خاصة،
الفصل فيه بعد أن يتم
تحديد الحالة، وتحليل صعوبة التمييز فيها.

حالة خاصة تشبه حالة سابقة

في بعض حالات الفصل تكون صعوبة التمييز في أن المتهم يحاول أن يوهم المحكمة بأن حالته تشبه حالة سابقة، فيأتي بأمور تشبه أمور الحالة السابقة:

هل هي مثلها؟

أم لا؟

أم هي مثلها؟

فعلى المحكمة أن تتنبه لذلك، وأن تتأكد من أن الحالة المعروضة عليها هي غير الحالة السابقة.

الحالة الخاصة

الحالة الخاصة هي التي تكون فيها الأمور مختلفة عن الحالة السابقة، فيجب على المحكمة أن تتأكد من ذلك.

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܓܠܝܬܐ - ܣܦܪܝܘܬܐ ܕܪܓܐ A-2

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܐܪܥܢܝܬܐ - ܦܝܠܢܝܐ ܕܘܠܡܝܐ : ܢܝܫܐ ܕAL24

ܡܫܘܕܥܢܘܬܐ ܒܝ ܕܪܓܐ ܕܒܛܝܚܘܬܐ

ܢܝܫܐ: ܡܫܘܬܦܢܐ ܣܕܪܐ ܡܘܬܒܐ ܩܛܝܢܐ، ܬܠܡܝܕܐ ܒܝ ܚܝܠܐ ܐܢܐ ܫܘܩܦܐ ܘܒܝ ܝܕܥܐ ܠܗ.

ܐܘܪܚܐ ܕܫܘܠܛܐ ܘܕܠܝܛܐ

ܒܫܡ ܦܝܠܢܝܐ ܕܟܠ ܫܘܒ ܦܪܘܫܐ ܘܡܫܘܕܥܢܝܐ ܦܪܝܫܐ، ܘܫܕܪ ܡܘܕܒ ܗܢܐ ܡܫܘܕܥܢܝܐ ܕܟܠ ܦܪܘܫܐ ܕܟܠ ܦܝܠܬܐ. ܦܝܕܐ ܒܫܡ ܟܠ ܦܝܠܬܐ.

ܡܠܘܐ ܡܢ ܬܠܡܝܕܐ ܕܢܛܠܒ ܫܘܩܦܐ ܚܝܠܬܐ ܘܡܢܟܪܬܐ ܕܗܘ ܦܝܕܒ ܕܫܘܘܦܐ ܡܠܝܢ ܟܠ ܦܝܠܬܐ ܟܕ ܐܢܐ ܫܘܒܩܗ ܝܘܡ ܦܝܠܬܐ ܗܘ ܟܠܝܐ ܐܪܥܢܝܬܐ. ܫܠܝܐ ܘܫܘܒ ܠܬܠܡܝܕܐ ܕܐܝܟ ܝܕܥܠܒ ܠܗ ܫܘܩܦܐ.

صوبدوں کی تبدیلی - ضمنی انتخاب

A-2 دفعہ 2

صوبائی اسمبلی - خالی نشستوں کا : AL26 حصہ
ضمنی انتخاب کرانے کا طریقہ

حصہ

صوبائی اسمبلی کی ہر خالی نشست کو ضمنی انتخاب کے ذریعے پُر کیا جائے گا۔

خالی نشستوں کا پُر کرنا

ضمنی انتخاب:

1- خالی ہونے: جب کوئی نشست خالی ہو تو اس کو پُر کرنے کے لیے ضمنی انتخاب کرایا جائے گا۔

2- خالی کرنے کا طریقہ: ضمنی انتخاب کرانے کا طریقہ وہی ہوگا جو عام انتخاب کرانے کا ہے۔

ضمنی انتخاب کے لیے کسی نشست کو خالی کرنے کا طریقہ، ضمنی انتخاب کرانے کا طریقہ وہی ہوگا جو عام انتخاب کرانے کا ہے۔

مدت کی تکمیل

کسی اسمبلی کی مدت کی تکمیل پر یا اس سے پہلے اسمبلی کے تحلیل ہونے پر، اسمبلی کے

صفحة بيانات - معلومات عامة جدول A-2

صفحة بيانات - جميع المعلومات الخاصة بالمحطة: محطة AL27

ملاحظة

تم تجميع جميع المعلومات الخاصة بالمحطة في هذه الصفحة.

معلومات عامة عن المحطة

اسم المحطة، رقم المحطة، نوع المحطة، سنة التأسيس، ... إلخ.
تم تأسيس المحطة في عام ١٩٨٥. تم تجديد المحطة في عام ٢٠١٠، وتم تركيب أجهزة جديدة في عام ٢٠١٥.
تقع المحطة على بعد ٢٥ كم من مدينة الزهراء.

معلومات عن الموقع

تم اختيار موقع المحطة، المحطة، بعناية لضمان أفضل تغطية للمنطقة المحيطة.

صفحة رقم - ٨ - ٢ ذكرى

صفحة تحتوي على - قصة عن الأمير الذي ضل طريقه في الغابة

الأمير ... صعد على ظهر الجواد الأبيض
وانطلق في الغابة ...
ولم يعرف كيف يخرج منها ...

الأمير في الغابة

كان الأمير يركب جواده الأبيض كل يوم ويتجول في الغابة القريبة من قصره. وفي أحد الأيام ذهب إلى الغابة كعادته ولكنه لم يعد إلى قصره.
فقد ضل طريقه في الغابة ولم يعرف كيف يخرج منها.
فأخذ يتجول في الغابة طوال اليوم ولكنه لم يستطع الخروج منها.

أسئلة

١ - لماذا ضل الأمير طريقه في الغابة؟

صفحة رقم ٤-٨ - الأسئلة الشائعة: الأسئلة المتعلقة بالمنتج AL29

المنتج

الأسئلة الشائعة المتعلقة بالمنتج

هذه الأسئلة الشائعة تتعلق بالمنتج الذي تم شراؤه. إذا كان لديك أي أسئلة أخرى، فيرجى الاتصال بنا على العنوان أدناه.

هل يمكنني إرجاع المنتج؟

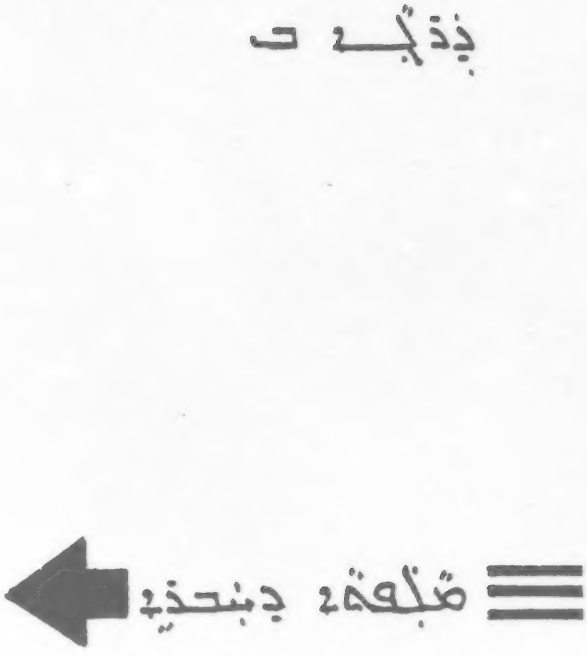
نعم، يمكنك إرجاع المنتج خلال ٣٠ يومًا من تاريخ الشراء. يجب أن يكون المنتج في حالته الأصلية وأن يتضمن جميع الملحقات والتغليف الأصلي.

كيف يمكنني تتبع طلبي؟

بمجرد شحن طلبك، سنرسل لك بريدًا إلكترونيًا يحتوي على رقم التتبع. يمكنك استخدام هذا الرقم لتتبع موقع طلبك على موقع شركة الشحن.

ماذا أفعل إذا كان المنتج معيبًا؟

إذا وصلك المنتج معيبًا، فيرجى الاتصال بنا على الفور. سنقوم بترتيب استبدال أو استرداد كامل المبلغ.



صفة الشاهد ـ يرفع الشاهد يده اليمنى عند حلف اليمين BW1 ب شهد

شهد صفة الشاهد بحق عدم علم المحكمة بشيء
يتعلق بالقضية، يحلف بالله أن يقول
الحق عند سؤاله.

أسئلة المحكمة للشاهد

يجب تضمين المحكمة في صفحة الأسئلة التي
جنحة. ثم صياغة:

هل، ألم، أين يجب أن تكون.
كيف، لماذا، أين يجب أن تكون.
من، ماذا، وكم يجب أن تكون.
يجب على المحكمة عدم سؤال الشاهد
يتعلق، صلة مع القضية أو أين يجب
يجب على المحكمة. المحكمة لا تسمح
بعض الأسئلة الجنحة.

الإجابة بـ نعم

القضية أن يقول الشاهد يجب على
المحكمة الجنحة الطلب يجب ـــــ.

صوتية تكميلية - ضغط النبر B- تدريب

صوتية تكميلية - التنغيم الصاعد في الأسئلة التي لا تبدأ بأداة استفهام BW2 تدريب

تدريب صحح نطق الجمل التالية من الناحية الصوتية، ثم اقرأ كل جملة بصوت عال.

الأصوات الضاغطة والمرققة

في بعض اللغات يمكن تمييز الأصوات الضاغطة عن المرققة بسماع الفرق بين الكلمات المتشابهة في النطق. فمثلا في العربية يمكن أن نميز بين كلمتي "صار" و"سار" بسماع الفرق بين الصوتين الأولين في كل منهما. وفي الإنجليزية يمكن أن نميز بين كلمتي "bat" و"pat" بسماع الفرق بين الصوتين الأولين في كل منهما. وفي الجدول التالي بعض الأصوات الضاغطة والمرققة في العربية:

الأصوات المرققة	الأصوات الضاغطة
س	ص
ت	ط
ب	ض

الصوت بين صوتين

الصوت الذي ينطق في موضع يقع بين صوتين.

B- ב בְּבָיִת

Bw3 בּוֹא בְּ- בְּבוֹאִי בְּבֵיתִי בְּבוֹאָם בְּבָתֵּינוּ.

בּוֹא בְּבוֹאִי בְּבֵיתִי בְּבוֹאָם בְּבָתֵּינוּ.

בְּבִנְיַן פָּעַל

ת	ש	ר	ק	ע	פ
תָּ	שָׁ	רָ	קָ	עָ	פָּ
תְּ	שְׁ	רְ	קְ	עְ	פְּ
תָּ	שָׁ	רָ	קָ	עָ	פָּ
תָּ	שָׁ	רָ	קָ	עָ	פָּ

בְּבִנְיַן נִפְעַל

בְּבִנְיַן נִפְעַל כָּל הַפְּעָלִים מַתְחִילִים בְּנ' נוֹסָפֶת בְּתְחִילַת הַשֹּׁרֶשׁ.

סמכויות ביניים - סמכות בתחום Bw4 - ד בלבד

סמכויות ביניים - יכולת הפעלת שיקול דעת בתחום:
ניתוח

יכולת לפרק מידע לגורמיו, לזהות קשרים ביניהם, ולהבין את מבנהו הכולל.

הפעלת סמכות בתחום

יכולת לבחור מתוך מגוון אפשרויות פעולה את הפעולה שתביא לתוצאה הרצויה ביותר. כולל יכולת לשקול יתרונות וחסרונות של כל אפשרות, ולהעריך את הסיכונים הכרוכים בכל אחת מהן. כולל יכולת לקבל החלטות גם כאשר המידע הקיים אינו שלם. כולל יכולת לקבל החלטות גם כאשר אין וודאות לגבי התוצאות של כל אחת מהאפשרויות. כולל יכולת לקבל החלטות גם כאשר קיים חוסר בהירות לגבי הכללים החלים על המצב.

ו	ז	ח	ט	י
יא	יב	יג	יד	טו
טז	יז	יח	יט	כ

יכולת ביצוע

יכולת לבצע פעולות שנבחרו בצורה יעילה ומהירה ככל האפשר.

B- ב בלבד - בחירה מרובה

Bw5 בחר - בחירה מרובה - בחר את כל המילים שמתחילות בצליל: ב.
בחר את המילים שמסתיימות בצליל: ה.

בחר את המילים שמתחילות בצליל: ב.
את כל המילים שמסתיימות בצליל: ה.
אם אתה מוצא מילה שאינה מתאימה לאף אחד מהתנאים,
אל תסמן אותה.

בחר את המילים המתאימות

בחר את המילים שמתחילות בצליל: ב. שים לב, ייתכן שיש מילים שמתחילות בצליל: ב, אך אינן מתאימות לאף אחד מהתנאים שבחרת. אל תסמן מילים אלו. בחר את המילים המתאימות:

בחר	בוחר	בחור	בחר
בחר	בחור	בחר	בחר
בחר	בחר	בחר	בחר

בחר בין שתי אפשרויות

בחר את המילה שמתאימה לתמונה מבין שתי האפשרויות שמופיעות מתחת לתמונה.

صوتية البدء - الطلب من الأطفال ذكر كلمات تبدأ بـ B

صوتية الإنهاء - عرض صور لأشياء تنتهي بـ BW6 مثل: ثعلب، عنب، كتاب.

تنبيه صوتية يجب أن يتدرب عليها الأطفال قبل البدء في القراءة.

القراءة الصامتة

طلب من الأطفال قراءة الكلمات التالية قراءة صامتة. ثم طلب من كل طفل أن يقرأ كلمة واحدة بصوت عالٍ. وهي:

مفتاح	شمس	شمعة	بيت
سمكة	بحر	طائرة	مشط

الجمل

طلب من الأطفال قراءة الجمل التالية قراءة صامتة ثم قراءتها بصوت عالٍ.

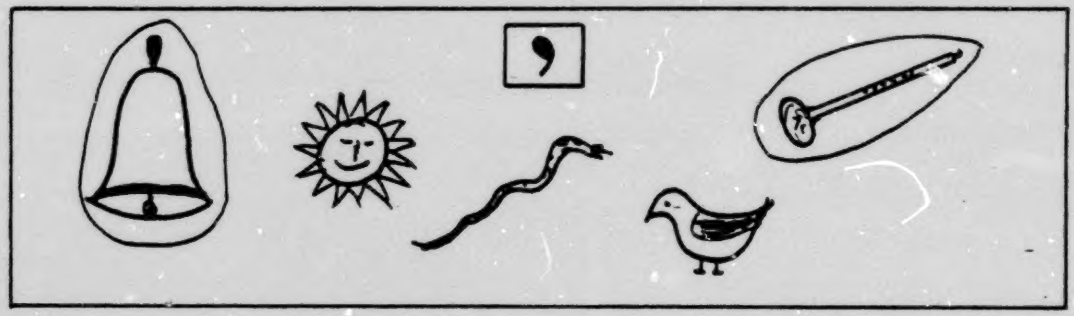
ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܠܡܠܦܢܐ - ܡܠܦܢܘܬܐ ܕܝܘܡܐ ܦܪܩܐ ܒ - B

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܠܬܠܡܝܕܐ - ܡܠܦܢܘܬܐ ܕܟܠ ܚܕܒܫܒܐ ܕܫܒܬܐ ܫܒܬܐ ܕ BW7
ܐܬܘܬܐ ܚܕܬܐ ܕܟܬܒܐ

ܫܒܬܐ ܝܘܡܢܐ ܚܕܐ ܐܬܘܬܐ ܚܕܬܐ ܘܚܕܟܡܐ ܫܡܗܐ،
ܡܠܦܢܐ ܒܕ ܡܚܘܐ ܠܫܡܗܐ ܕܫܪܝܢ ܒܪܘܫ ܗܕܐ
ܒܗܿܝ ܐܬܘܬܐ.

ܐܘܪܚܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ ܘܕܪܫܬܐ

ܠܪܫ ܟܠ ܦܪܩܐ ܒ ܟܠ ܚܕܐ ܟܘܡܐ ܫܡܗܐ ܕܡܫܪܝܢܝܢ
ܕܫܪܝܢ ܒܪܘܫ ܗܕ ܒܐܬܘܬܐ ܚܕܬܐ. ܗܝܟܢ ܗܘܠ ܚܕܐ
ܐܬܘܬܐ ܚܕܬܐ ܘܟܠܗܝܢ ܡܢ ܡܠܦܢܐ ܕܠܟܪ ܫܘܪ ܚܕܐ ܚܕܐ
ܠܫܪܘܝ ܕܫܡܗܐ ܕܫܪܝܢ ܒܪܘܫ ܒܗܿܝ ܐܬܘܬܐ ܡܚܘܝܢܐ.
ܗܢ ܡܘܬܒܐ، ܐܡܠܣ ܐܬܘܬܐ (ܘ).



ܠܘܚܐ ܝ ܡܚܘܝܐ

ܡܠܦܢܐ ܒܕ ܩܪܐ ܠܫܡܗܐ ܕܫܪܝܢ ܒܪܘܫ ܗܿܝ ܐܬܘܬܐ ܚܕܬܐ
ܕܟܬܒܐ ܒܬܠܡܝܕܘܬܐ.

موخه: د غږونو ـ ټکيو پېژندنه

اړتيا: BW8 د ټيپ ريکارډ سره د کتابچې د ۲۰ مخ د ټيپ برخه

طريقه:

ټيچر ـ د ټيپ ريکارډ د ټيپ برخه پرانيزئ او د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ.

د ټيپ برخه:

د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ.

کورنۍ ته دنده:

د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ. د ټيپ د ۲۰ مخ د ټيپ برخه ورته ووايئ.

صوبزه يلبـــز - ضلعه دبتجه ذيلا ت_B

صوبزه هڈنبز - بزقه دهڪ حمدش دسنه نبتـ ج BW9
ئهوه بتجه دعوڈ ـــــ

نبتـــ بوجت سڏ تهوه بتڏه نهوه سڏ صلله.
هلصبڏ ته ضجس ص له صلله ليحلـ
دعضبن غڏوب نهوه بتڏه صوجڏه.

ئهڏه دضلعه ودلبعه

جڏه صلله يحلـ صضجڈ حڏ دسڏـــــ
ص نهوه بتڏه. ملت ص هلصبڏ دلعـــ
له صلله صضجس يحلـ دعضبن غڏوب نـــ
نهوه صوجڏه جنڈ ضلقـ.
ڏعت سڏ حڏـ صوصصه وهه هلصبڏ دضجس
وڏه يحلـ حصمش دس حڏن ته هه طڏضـ.
حجڈ هنه صضلس نهوه بتڏه قدبـــ.

لهوه ب حبلـ

هلصبڏ ته ضجس ليحلـ دعضبن غڏوب نـــ
نهوه صوجڏه جنڈ ضلقـ صنهنلصوه.

B-ت دكتور

صعوبة التنفس - ضيق في التنفس

صعوبة البلع - الشعور بعدم القدرة على البلع بسهولة BW10 ج-ت

ت- تعريف الحالة: الشعور بعدم القدرة على البلع بسهولة، وقد يكون مصحوبا بالشعور بالألم.

الأسباب المحتملة للحالة

قد يكون السبب عضويا (أي وجود مرض) أو نفسيا. ومن الأسباب العضوية: الالتهابات في الحلق، أو في المريء، أو في المعدة، أو في الأمعاء، أو في الكبد، أو في البنكرياس، أو في الطحال، أو في الكلى، أو في المثانة، أو في الرحم، أو في المبيض، أو في الخصية، أو في البروستاتا، أو في القولون، أو في المستقيم، أو في الشرج، أو في الجلد، أو في العضلات، أو في العظام، أو في المفاصل، أو في الأعصاب، أو في الدماغ، أو في النخاع الشوكي، أو في الغدد الصماء، أو في الدم، أو في الأوعية الدموية، أو في القلب، أو في الرئتين، أو في الجهاز التنفسي، أو في الجهاز الهضمي، أو في الجهاز البولي، أو في الجهاز التناسلي، أو في الجهاز العصبي، أو في الجهاز الغدد الصماء، أو في الجهاز الدموي، أو في الجهاز القلبي، أو في الجهاز التنفسي، أو في الجهاز الهضمي، أو في الجهاز البولي، أو في الجهاز التناسلي، أو في الجهاز العصبي، أو في الجهاز الغدد الصماء، أو في الجهاز الدموي، أو في الجهاز القلبي.

الأسباب النفسية

قد يكون السبب نفسيا، مثل القلق أو الاكتئاب أو الوسواس القهري أو الهلع أو الرهاب أو الفصام أو الاضطراب ثنائي القطب أو اضطراب الشخصية الحدية أو اضطراب الشخصية المعادية للمجتمع أو اضطراب الشخصية الاعتمادية أو اضطراب الشخصية الوسواسية القهرية أو اضطراب الشخصية الهستيرية أو اضطراب الشخصية النرجسية أو اضطراب الشخصية الانعزالية أو اضطراب الشخصية الفصامية أو اضطراب الشخصية الزورية أو اضطراب الشخصية الاكتئابية أو اضطراب الشخصية الهوسية أو اضطراب الشخصية الهستيرية أو اضطراب الشخصية النرجسية أو اضطراب الشخصية الانعزالية أو اضطراب الشخصية الفصامية أو اضطراب الشخصية الزورية أو اضطراب الشخصية الاكتئابية أو اضطراب الشخصية الهوسية.

الأسباب الأخرى

قد يكون السبب أيضا بسبب الأدوية أو المواد الكيميائية أو السموم أو الإشعاع أو الحروق أو الإصابات أو الجراحة أو العلاج الكيميائي أو العلاج الإشعاعي أو العلاج الهرموني أو العلاج المناعي أو العلاج الجيني أو العلاج بالخلايا الجذعية أو العلاج بالنانو أو العلاج بالليزر أو العلاج بالموجات فوق الصوتية أو العلاج بالتبريد أو العلاج بالحرارة أو العلاج بالضوء أو العلاج بالكهرباء أو العلاج بالمغناطيس أو العلاج بالطاقة أو العلاج بالاهتزاز أو العلاج بالصوت أو العلاج بالموسيقى أو العلاج بالرقص أو العلاج بالفن أو العلاج بالكتابة أو العلاج بالقراءة أو العلاج بالتأمل أو العلاج بالصلاة أو العلاج بالإيمان أو العلاج بالروحانية أو العلاج بالطاقة الحيوية أو العلاج بالطاقة الكونية أو العلاج بالطاقة الإلهية أو العلاج بالطاقة الروحية أو العلاج بالطاقة النفسية أو العلاج بالطاقة العقلية أو العلاج بالطاقة العاطفية أو العلاج بالطاقة الجسدية أو العلاج بالطاقة الاجتماعية أو العلاج بالطاقة الثقافية أو العلاج بالطاقة التاريخية أو العلاج بالطاقة الجغرافية أو العلاج بالطاقة البيئية أو العلاج بالطاقة الكونية أو العلاج بالطاقة الإلهية أو العلاج بالطاقة الروحية أو العلاج بالطاقة النفسية أو العلاج بالطاقة العقلية أو العلاج بالطاقة العاطفية أو العلاج بالطاقة الجسدية أو العلاج بالطاقة الاجتماعية أو العلاج بالطاقة الثقافية أو العلاج بالطاقة التاريخية أو العلاج بالطاقة الجغرافية أو العلاج بالطاقة البيئية.

סמיכות בלשון - הסמיכות בארמית Bw 11 ד בתרא

סמיכות בלשון - הסמיכות בארמית
הסמיכות: הסמיכות בארמית מתבטאת בשני דברים.

בתרא ד
הסמיכות בארמית מתבטאת בכך שהשם הראשון
בסמיכות מקבל סיומת של גוף שלישי יחיד
או רבים בהתאם למין ולמספר של השם השני.

הסמיכות בארמית

בניגוד לעברית, בארמית אין מילת יחס המקשרת בין שני השמות בסמיכות. השם הראשון בסמיכות מקבל סיומת של גוף שלישי יחיד או רבים בהתאם למין ולמספר של השם השני. הסיומת מתווספת לסוף השם הראשון בסמיכות. השם השני בסמיכות נשאר ללא שינוי. לדוגמה: "בית" בארמית הוא "בֵּיתָא", ו"בית המלך" בארמית הוא "בֵּיתָא דְּמַלְכָּא". כלומר, השם "בית" מקבל סיומת של גוף שלישי יחיד, ואילו השם "המלך" נשאר ללא שינוי. יש לציין שהמילה "של" בארמית היא "דְּ".

הבדלים בין הסמיכות

הסמיכות בארמית שונה מהסמיכות בעברית בכך שהשם הראשון בסמיכות מקבל סיומת של גוף שלישי יחיד או רבים.

صفحة البحث - الطبقة الثانية B - ث ق

صفحة البحث - الطبقة الثانية Bw 12 ج ث

الثقافة الصناعية الحديثة في مصر
الثقافة الصناعية الحديثة في مصر

الثقافة الصناعية الحديثة في مصر
الثقافة الصناعية الحديثة في مصر
الثقافة الصناعية الحديثة في مصر.

الطبقة الثانية من الموقع

الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر.

ط	ك	ل	م
الجمل الحمام الوادي	الكتاب الخبز الكلمة	الليل الحمام الوادي	المدينة المكتبة المصباح

الطبقة الثالثة من الموقع

الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر الثقافة الصناعية الحديثة في مصر.

שיעור בונוס - מלבן בתוך מלבן

שיעור בונוס - בעיית הקופסאות BW13 ב חדר

בחדר מסוים יש שתי קופסאות, קופסה גדולה וקופסה קטנה. הקופסה הקטנה נמצאת בתוך הקופסה הגדולה. הקופסה הגדולה נמצאת על הרצפה של החדר.

הקופסה הקטנה

הקופסה הקטנה היא קופסה מלבנית שאורכה פי שניים מרוחבה. אורכה של הקופסה הוא 20 ס"מ. לקופסה הקטנה יש מכסה שמונח עליה. המכסה הוא מלבן שאורכו 22 ס"מ ורוחבו 12 ס"מ. המכסה מונח על הקופסה הקטנה כך שהוא חופף את הקופסה בכל הצדדים. כלומר, המכסה גדול מהקופסה בכל צד ב-1 ס"מ.

הקופסה הגדולה

הקופסה הגדולה היא קופסה מלבנית שאורכה 30 ס"מ ורוחבה 15 ס"מ. הקופסה הקטנה נמצאת בתוך הקופסה הגדולה כך שהיא נוגעת בכל הצדדים של הקופסה הגדולה.

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܠܡܠܦܢܐ - ܦܠܚܬܐ ܕܒܝܬܐ ܦܪܩܐ ܒ - B

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܠܡܪܒܝܢܐ - ܦܪܫܬܐ ܕܡܠܐ ܒܡܠܦܢܘܬܐ ܕܫܒܥܐ ܬܡܪܝܢܐ ܕ BW14
ܘܣܝܡܐ: ܐܬܘܬܐ ܚܕ̈ܬܐ ܕܣܘܦܐ.

ܬܡܪܝܢܐ ܡܫܡܫܢܐ ܚܕ ܡܠܬܐ ܫܘܒܩܐ ܒܐܬܘܬܐ ܚܕ̈ܬܐ،
ܘܡܦܩܐ ܚܕ ܦܬܓܡܐ ܕܡܠܬܐ ܕܚܕ ܡܢ ܒܝܬ ܣܘܦܐ
ܝܠܗ ܗܕ ܒܗܝ ܐܬܘܬܐ، ܡܠܦܢܐ ܝܗ ܡܚܘܐ ܠܗܘ ܡܠܬܐ.

ܥܒܕܐ ܕܦܠܚܬܐ ܘܕܠܝܩܬܐ

ܗܕܟܐ ܐܟܡ ܡܢܝܢ ܕܐܬܘܬܐ ܕܝܠܗܘܢ. ܐܝܟ ܚܕ ܡܠܬܐ ܘܡܠܘܐ
ܡܢ ܡܠܦܢܐ ܕܩܪܝܢ ܣܘܪ̈ܝܐ ܠܬܠܡܝܕܐ ܕܡܠܬܐ ܕܟܠ
ܐܟܡ ܕܝܠܗ ܒܝܬ ܣܘܦܐ ܒܗܝ ܐܬܘܬܐ ܕܡܠܬܐ ܕܦܠܚܬܐ
ܒܝܬ ܣܘܦܐ ܝܠܗ ܒܫܠܡܐ. ܗܐ ܡܬܚܙܝܐ: ܐܝܟ ܡܠܬܐ ܢܝܫ
ܥܡܠ ، ܪܕܗ ، ܫܡܫ ، ܓܢܒܐ

ܢܓܪܐ ܩܒܪ (ܐܝܕܐ) ܪܝܚ	ܬܠܓ (ܦܪܝܨ) ܦܪܫ ܪܝܫ	(ܒܪܘܫ) ܚܝܐ ܥܫܩܐ ܓܪܓܪ	ܘܪܕܐ ܚܘܒ ܩܠܡ (ܠܚܡ)

ܠܘܬܒܐ ܡܢ ܒܝܬܐ

ܡܠܦܢܐ ܝܗ ܡܠܝܐ ܠܡܠܬܐ ܥܡܝܩܬܐ ܥܡ ܡܠܬܐ ܒܗ ܒܝܬ
ܕܒܝܬ ܣܘܦܐ ܚܕ ܒܡܠܬܐ ܐܬܘܬܐ ܚܕ̈ܬܐ.

B- ت ذ ك

التمييز بين الأصوات المتشابهة - يقرأ المعلم الكلمات التالية BW15 ثم يطلب من التلاميذ تمييز الأصوات المتشابهة.

ثبت

ثمر ثلج ثعلب
ثلج ثعلب ثمر
ثعلب ثمر ثلج

الكلمات المتشابهة في النطق

يقرأ المعلم الكلمات التالية ثم يطلب من التلاميذ تمييز الكلمات المتشابهة في النطق: (٩)

ساعة	مسطرة	سبورة
جبل	سرير	مظلة

الحرف في الكلمة

يقرأ المعلم الكلمات التالية ثم يطلب من التلاميذ تحديد الحرف المشترك في الكلمات.

B- ב בלבד - הוראות לביצוע

BW16 בלבד - הוראות לביצוע. הפעל את התוכנית הראשית של המשחק.

בלבד

הוראות לביצוע

הפעל את התוכנית הראשית של המשחק. הוראות אלו מתייחסות לגרסה זו בלבד.

הוראות לביצוע

הוראות לביצוע: הפעל את התוכנית הראשית של המשחק. הוראות אלו מתייחסות לגרסה זו בלבד.

הוראות לביצוע

הוראות לביצוע: הפעל את התוכנית הראשית של המשחק. הוראות אלו מתייחסות לגרסה זו בלבד.

B- ج دليل

صوبة ليلى - طلعة دبحة

صوبة هدية - برقة دلو دقة دسنة دمس دلو دقة BW17 بيت
دعاء بدعة دعاء دبغلمة.

بيت دعاء بدعة بدعة دعاء دي شج هدة
دلو بحة، دلصبة ها قة لهو
بحة دهو دعاء دبغلمة دلو.

دقبلة دطلعة دسة

هدة شج قة دشة بم دصوبة ليلى دصوبة
دعاء بدعة بقهة حقبة. دلو صح
دلصبة دبعة شج سهدة بم للعلمة لشدة
دحل بحة دبغلمة دلو دعاء بدعة
بدعة دعصة.

ع	ع	ل	ع
دهصة	دصة	دلو	برقة
دلو	دلو	لهو	هج
بحة	بدعة	دلصبة	هدة

ليلى بم حلي

ص له هدة دلو بحة، دلصبة ها قة لبحة
دبغلمة دلو دلو له قبل دعاء بدعة.

סוגיית הבטון - מלאה בחברה

סוגיית הבטון - בקבוצה שלפניך נמצאת הכתבה Bw18 בעמוד הבא: מטרתה: להבין בעיה חברתית.

הכתבה מתארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים. היא מתארת את הקשיים שהם נתקלים בהם ואת הדרכים שבהן הם מנסים להתמודד עם הבעיות.

הקשר בין הכתבות

בכתבות שלפניך מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים. בכתבה הראשונה מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים. בכתבה השנייה מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים. בכתבה השלישית מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים. בכתבה הרביעית מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים.

ד	ג	ב	א
ו	ה	ז	ח
ט	י	כ	ל

הקשר בין הכתבות

בכתבות שלפניך מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים. בכתבה הראשונה מתוארת שכבת אוכלוסייה שלמה המתקשה להתמודד עם שינויים חברתיים.

סמכות בלבול - סלקה בחרה

סמכות הבחנה - בלבלה בעיה שהרה בחרה Bw19 בית ב

בית — סמכות שלה בלבלה הבחנה בחרה
סמכה שר חברה בחרה, בלבלה לה סלמה
לשלה יכולה את בחרה בעיה בלבלה, שלה.

הרשה בסלקה סלבקה

חברה סדרה. סלמה בשכב בשלה בי בעיה בלמה
שמעה שלה בשרה שלה בשר שלה בעיה בלה
בלבלה בשר עם בחרה עלה חברה. סלמה עם עלמה
בלבלה בשר שר חברה לשברה אחה בחרה בלבלה
סמכה בלבלה שבה שלה חה שלה בעיה את סלקה.

ד	ג	ב	א
חבר סמכה בלבלה	בלבלה בחרה שרה	בחרה חברה	שלה בעיה סמכה

בלבלה את בעיה

עלמה לה סלמה יכולה שלה את שלה בלבלה
בחרה בלבלה בחרה בלבלה את שר את שלה.

صعوبة تعلم القراءة - ضعف الذاكرة البصرية ـ B ـ الدرجة

صعوبة تعلم الحساب - الرموز الحسابية: الجمع والطرح والضرب والقسمة BW20 اختبار

الحساب صعوبات في تعلم الحساب، الطفل لم يستطع تعلم الحساب على الرغم من ذكائه العادي.

الأعراض المصاحبة

الأطفال الذين يعانون من صعوبات في الحساب يواجهون صعوبات في تعلم الحساب على الرغم من ذكائهم العادي. لا يستطيعون تعلم الحساب بالطريقة العادية. قد يعانون من صعوبات في الذاكرة البصرية. قد يعانون من صعوبات في الانتباه والتركيز. قد يعانون من صعوبات في التنسيق الحركي. قد يعانون من صعوبات في اللغة. قد يعانون من صعوبات في القراءة. قد يعانون من صعوبات في الكتابة.

الآحاد	العشرات	المئات
		٢
	٥	
٣		

التشخيص

التشخيص يعتمد على الأعراض المصاحبة للاضطراب. يجب استبعاد الأسباب الأخرى للصعوبات في الحساب.

صوتي یادښت - ضلعه د بندې

صوتي ځانګړتیا - ږغیز مینسه ضلعه د بندې: ب د Bw21
بندې صدا ده.

ب ـــ ضلعه د بندې صدا له
صامت غږ ده چې لهونښ.

د ضلعې د بدلون قاعده

ضلعه د بندې صدا ده چې د بندې وړاندې او شا
ب صوت ته ګرځي. دا بدلون د بندې د ضلعې
قاعده ده چې د "بندې صدا" په نوم یادیږي:
د + ب ← ب د-ب.
ښ + ب ← ښ ب.
ت + ب ← ت ب-ب.
لاندې مو د ضلعې دا قاعده بدلون شوي بندې صدا
او د هغې د بیا ویلو بڼه درکړې ده:
ښ-ب د ښ ضلعه ده چې ښ غږ لري.
ب-ب د ب ضلعه ده چې ب غږ لري.
ت-ب د ت ضلعه ده چې ت غږ لري.

د ب د ځای

د ب صدا ده چې د بندې صدا د ب ځای
څخه جوړیږي.

صوتيات تطبيقية ـ طلاقة وبحث

صوتيات تطبيقية ـ تدريبات على النطق ـ تمييز الأصوات ـ وبحث: تدريب BW22 في المعمل

تدريب على تمييز الأصوات المتشابهة في النطق وبحث عن الفروق الدقيقة بينها.

تمييز الأصوات المتشابهة

سوف تسمع الآن ١٥ زوجا من الكلمات. بعد سماع كل زوج منها اكتب في الفراغ المناسب في ورقة الإجابة رقم الزوج الذي سمعته.

ثلج	ـــــــ	ثلج
ثلاثة		ثلاثة
ثم		ثم
ثمن		ثمن
ثوب		ثوب
ثور		ثور
ثقيل		ثقيل
ثلث	ـــــــ	ثلث

تمييز الأصوات في الكلمات

في المعمل سوف تسمع الآن كلمات تحتوي على أصوات متشابهة.

٨- اقرأ النص التالي.

٩- اقرأ النص التالي: ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

نص

١٠- أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الكلمات التالية:

١- ذهب أخي إلى _____.
٢- _____ في قفص من حديد.
٣- يعيش الأسد في _____ مع أسرته.

١١- أكمل الجمل التالية بما يناسبها من الكلمات التالية:

صەبزەی هەژدەیەم - ژمارەی حەبسەی - بڕەی دیتری : بێتی Bw24
بتری صڤرە

بێت ئەو هێڵە دیتری صڤرەی هاوبەشی هەیە لەگەڵ بتری صڤرەی بێت پێی دەوترێ.

ڕەشی ضلعەی دەرەکیەی

حەوت شێوەی بتری صڤر بەسەر ضلعەی دژبەری هاوبەشی هاوشێوەی هاوبەشی بڕەی دیتری لەگەڵ بتری صڤرەی بێت پێی دەوترێ.

جەلیە	——— + ———
ڕەشی دێلە	——— + ———
جە مەجۆ	——— + ———
سفۆ-خەڤ	——— + ———
تۆڕەی هێلک	——— + ———
بۆچە	——— + ———
تۆڕەی بۆ	——— + ———

پێوەیی بە حەیی

هاوبەشی یەکەم ضڤچی هەژدە بتری دیتری بتری صڤرەی بێت پێی دەوترێ حەشتەیەکە.

صوتيات - تمييز الأصوات المتشابهة ج - B

صوتيات - تمييز الأصوات المتشابهة - كتاب الطالب BW25

استمع إلى المعلم: ثم اختر الكلمة التي تبدأ بالصوت الذي سمعته.

ب ـــــ
ج ـــــ
ث ـــــ
ت ـــــ

القراءة والكتابة

اقرأ الكلمات التالية بصوت عالٍ. ثم اكتب الكلمة التي تناسب كل صورة.

الكتابة

اكتب الحروف التي سمعتها في الكلمات التالية.

صوبذة يلبـــز - ضلعة دنحذ ذلة ت_B

صوبذة هذنبز - بزعة دقك - قعذ دهذة ددشة نبت د BW26
دسنة : بذهة دنحذ يعيـ.

نبـــ مهت شذ هيدً دنحذ دلصبذ
ته ثدد بنب بث تسقة صذ ضقة.

دهذة دضلعة ددلبعة

ذبز هذ يهمبة دنحذ يعيـ صلعت مر دلصبذ
دضليـ لبنحذ يعيـ دهمبت دنصبت بث بنحذ
دهمبت دهضك :

حضة	مدل
عصدل	ضجت
دّيـد	ذذة
ّسمت	مضة
وذذة	ثيـد
حذهة	قهة

لهة بر حمل

هلصبذ ته ضليـ بنحذ دسذ ضقـ صيذلصمة.

صوبذوبة ذوبغة - بزذبة دقل - قذعة دعة صوبة بتة ج Bw27
دتصبة معنة : بذة دبحة دعة صيغ.

بتة صوبة شج بحة شذ بحة ، ذة ذصبة ذي ذبة
شج بحة ، سذ بحة ، دسيغة دتيعة ملي صوبة ضلع صوبة .

دعة دبلبة دضلعة دعة

ضلع شج بحة شذ بحة دعة ملي صوبة لهسة . شذ صوبة شعلس
بحة "ذتة" . صلوت صم ذلصبة ذي صوبة . ذي صلوت صلي ذبة
صبة ذبة شج بحة ، سذ بحة ذصوبة دعة دسيغة ذصوبة ضلع صوبة
بم ضلع صوبة . ذلصبة ذي بحة صبحة دبحة بة : غتة : ضتة :
قلة : جلتة : جلذة . صوبة دسيغة دبحة بة :

ضلع ذبة	ذلصبة بحة
ضلع	صبلع ، صبلع ، صبلع
دعة	صعة ، صعة ، صعة
صبة	سبة ، ذبة ، صوبة
بسذة	غعذة ، وذة ، ضلبذة
دبلة	سبلغة ، وبلة ، بلغة

ذلصبة بم صوبة

ذلصبة ذي صوبة دبحة بم ضلع صوبة صم صوبة دبحة بسذة
ذتة سبغة دعة صوبة ملي صوبة سبغة ذلصبة .

ܡܘܼܕܪܵܫܵܐ ܝܠܝܼܦܵܐ - ܫܲܪ̈ܒܹܐ ܕܐܲܚܘܿܢܵܐ   ܕܪ̈ܓܐ ܒ - B

ܡܘܼܕܪܵܫܵܐ ܚܲܕܪܵܢܵܝܵܐ - ܝܲܕ݂ܥܬܵܐ ܕܥܵܠܡܵܐ - ܦܲܪ̈ܨܘܿܦܹܐ ܒܬܘܼܪܓܵܡܵܐ   ܫܝܼܡܵܐ ܕ 8W28

ܕܟܘܼܪܟܵܪܵܐ ܘܚܲܝܵܬܵܐ : ܒܲܝܬܵܐ ܕܐܲܚܘܿܢܵܐ ܫܲܒ̈ܝܹܐ.

ܢܝܼܫܵܐ   ܡܫܲܡܫܵܢܹ̈ܐ ܣܵܒܵܐ ܡܲܥܒܲܪܬܵܐ ܦܠܵܚܬܵܐ، ܬܲܠܡܝܼܕܹ̈ܐ
ܒܹܗ ܗܲܕ ܘܗܲܝ ܠܐܲܚܘܿܢܵܐ ܫܲܒ̈ܝܹܐ ܬܘܼܒ.

<u>ܐܘܼܪܚܵܐ ܕܫܲܪ̈ܒܹܐ ܘܬܲܫܥܝܼܬܵܐ</u>

ܡܘܼܫ ܠܗܵܘܵܐ ܣܵܒܵܐ ܡܲܥܒܲܪܬܵܐ ܦܠܵܚܬܵܐ ܘܡܲܪܝܼ ܠܹܗ ܒܥܲܠܡܵܐ
ܪܵܒܵܐ. ܡܲܠܦܲܢ ܡܢ ܬܲܠܡܝܼܕܹ̈ܐ ܕܗܵܘܹܐ ܐܝܼܢ ܐܲܚܘܿܢܵܐ ܕܡܲܥܒܲܪܬܵܐ ܒܝܵܘܡܵܐ
ܚܲܕ ܒܫܲܒܵܐ ܟܠܗ ܝܢ ܒܫܲܢ̈ܬܵܐ ܩܲܕܡܵܝܹ̈ܐ.

<u>ܡܘܼܦܵܩܵܐ ܕܡܲܥܒܲܪܬܵܐ</u>

ܚܠܝܼܠܵܐ ܘܒܘܼܪܵܐ ܡܡܲܠܠܹܐ ܝܘܸܢ
ܪܹܫܵܐ ܘܐ ܐܘܼܪ̈ܚܵܬܵܐ ܝܘܸܢ
ܐܘܼܪ̈ܚܵܬܵܐ ܠܝܗ ܝܠܝܼܦ
ܕܐ ܡܢܵܝܵܬ ܠܟܠܗܘܢ ܘܠܝܼܦ
ܐܝܟ ܡܲܟܪܹܙ ܡܢܵܗ ܠܟܠܵܐ
ܕܐ ܟܠܝܼܡ ܒܪܘܼܚܵܐ ܡܪܝܵܐ

<u>ܠܘܼܚܵܐ ܝܢ ܚܘܼܠܵܐ</u>

ܬܲܠܡܝܼܕܹ̈ܐ ܒܹܗ ܦܲܠܸܛ ܠܐܲܚܘܿܢܵܐ ܫܲܒܝܵܐ ܕܡܲܥܒܲܪܬܵܐ ܒܐܝܼܕܵܐ ܕܡܫܲܡܫܵܢܵܐ.

ܡܫܘܕܥܬܐ ܝܘܠܦܢܝܬܐ - ܩܠܝܬܐ ܕܝܠܕܐ ܕܪܓܐ ܒ - B.

ܡܫܘܕܥܬܐ ܗܕܝܢܝܬܐ - ܢܕܘܬܐ ܕܩܠܐ - ܦܪܫܬܐ ܒܘܪܟܐ ܡܢܝܢܐ ܕ BW29
ܕܡܫܟܚܬܐ ܘܫܢܬܐ : ܢܩܒܬܐ ܕܝܠܕܐ ܙܥܘܪܐ

ܡܢܝܢܐ 2 ܒܫܘܬܐ ܡܝܡܪܐ ܫܒܝܩܐ ܒܝܠܕܐ ܙܥܘܪܐ، ܘܫܪܐ ܡܝܕܪܐ ܕܝܠܕܐ، ܗܠܡܝܕܐ ܝܗ ܢܩܕ ܐܢܝ ܝܠܕܐ ܕܠܢܫܐ ܢܬܐ ܒܫܘܬܐ ܕܡܝܡܪܐ.

ܐܘܪܚܐ ܕܩܠܝܬܐ ܘܕܠܝܦܬܐ

ܡܪܝ ܙܘܢܐ ܕܡܝܡܪܐ ܘܡܠܘܟ ܡܢ ܗܠܡܝܕܐ ܕܡܚܝܒ ܠܝܠܕܐ ܕܝܠܢܫܐ ܢܬܐ ܒܫܘܬܐ ܕܡܝܡܪܐ ܗܕܢܝܐ.

1- ܢܓܪܒ ܒܝܬܐ ܒܪܘܢ ܗܘܐܫܐ } ܣܘܪܐ، ܝܪܚܢܐ، (ܚܘܫܐ)
ܐܒܗܝܗ ܫܪܐ ܟܠܟܐ ______

2- ܗܘ ܕܠܐ ܡܫܬܟܚ ܠܕܥܝܐ } ܫܒܝܩܐ، (ܥܗܝܐ)، ܨܘܠܝܐ
ܝܐ ܡܒܠܒܠ ܠܗ ______

3- ܐܢܐ ܝܫܒ ܠܗ ܡܕܥܘܬ } ܐܘܚܕܢܐ، ܥܡܘܪܐ، (ܡܫܘܕܥܘܬ)
ܘܡܫܐ ܕܚܒ ______

ܠܘܚܐ ܕܡ ܟܬܘܒܐ

ܗܠܡܝܕܐ ܝܗ ܩܪܐ ܠܝܠܕܐ ܙܥܘܪܐ ܕܝܠܢܫܐ ܢܬܐ ܒܫܘܬܐ ܒܫܘܕܥܬܐ.

صوبذبة ليلبة - ضلعة دبحذ ذلة ح - B

صوبذبة ذبذبة - جذة دبحذ دعذة دعضد دبعضة لبة Bw3o
صبغة:

لبة صوبة بحذ بسوص حبهد دبحذ بحذبه ضلعة به نجد لحل بحذ صهة دعذ ذهذ.

دعلبذه دعلضة دشوة

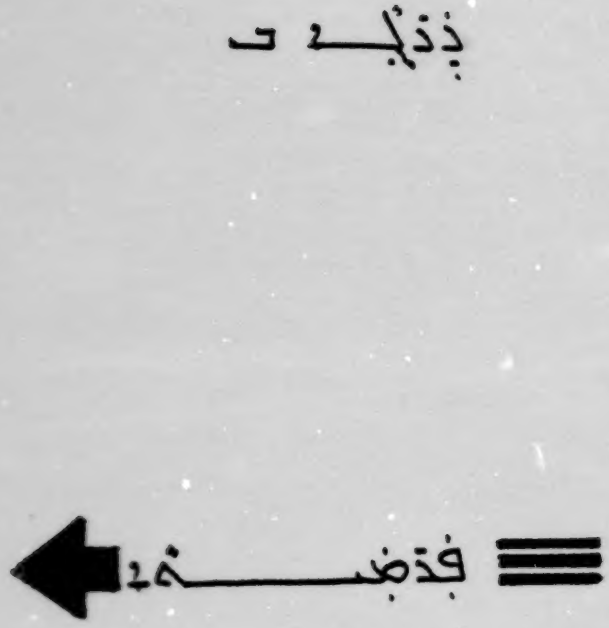
حه لبسض يهلا نبذة حبهد دبحذ بحه لـــــــ
دصه، بحذبه. لا ضبغ ذبه ص دبوة نجذ دعضبغ ذهذ لـــــــ
بحذ. دبذ دعه بوصه يهذ دبضلة ص حلمة دبة بحذ
سبة. ضلعة بحذ صلعة دبذ:

ذة ، ثحة ، عهة ، ضة ، كة ، قهة ، صهة ،
حبة ، خاحة ، لبصة ، ذبذة ، عضـــــــ
سهة ، صصضة ، وذة ، حوصة ، صبك ، صبة ،
زعوة ، ظلظة ، ضبغ ، ثضبغ ، ذصبة ، حهصة ،
جلل ، دسة ، حوحة ، سعلى ، كل .

ي ثحة دبحذ لـــــــ ضلعة ده نحة لا دبضلة ده نحة ضلعة نبسوة بحذ صوسوبة بحذ صوسوبة دبحذ لبحذ بحذبه ضلعة دعلضة.

لهوة بة حوهة

ضلعة حه نجد لبحذ حبهد دبحذ لبحذ دبسوة ضلعة بحذبه.


بذبذبة
فذبذبة

B.ح ذكر

صوت يلتقي ساكنان - فتحة

صوت مد طويل - فتحة بعدها ياء ساكنة : يمين

مد

يمين هذا صوت طويل يلتقي ساكنين
الأول ياء والثاني نون.

أصوات الحلق

الحاء صوت يخرج من وسط الحلق
وتضم الشفتان:
حمد هذا محمد شرح الحمد
لله. سجد حمد لله ركع.

أحب أن أقول

أنا أحب الله لأنه يمين نا يعين.

B- د خپګړه مضمون ـ خپلې ټوپونه

B۲ د ښه مضمون ـ ټوپونه ژوندۍ ساتي : ورځنۍ ورزش

ښه ټوپونه ژوندۍ ساتي. که موږ ورځنۍ ورزش ونه کړو نو موږ به ناروغ کېږو. ورزش موږ ته ډېر ګټور دی. ځکه نو باید ورزش وکړو.

ورزش څنګه کولای شو؟

ورزش ډېرې لارې چارې لري. ځینې ورزشونه ډېر ساده دي. ځینې ورزشونه ډېر ګران دي. ځینې ورزشونه ډېر ګټور دي. ځینې ورزشونه ډېر ګټور نه دي.

ولې ټوپ وهو؟

ورزش ډېر ګټور دی. ټوپ وهل ورزش دی.

مەبەستی یەکەم - وشەی نوێ

مەبەستی دووەم - وشەی نوێ: ماڵەوە بۆ BC3 ج بێژە

بێژە ئەم ڕستەیە بۆ هاوڕێکەت، کاتێک دەڕۆیتە ماڵەوە بۆ نیوەڕۆ بۆ چێشتەنگاو.

وشەی نوێ لە ئەم وانەیەدا

ئەم ڕستەیە بۆ هاوڕێکەت بڵێ کاتێک دەڕۆیتە ماڵەوە بۆ نیوەڕۆ بۆ چێشتەنگاو. ئەو وشانەی لە خوارەوەن بەکاربهێنە:

ئەو لێرە نیشتەجێیە.

ئەو ماڵەوە نییە لە ئێستادا.

ئەوە بۆ ئێوە

ئەم ڕستەیە بۆ هاوڕێکەت بڵێ کە ئەوە بۆ ئێوە لە ئێستادا.

B- د لڼډ

Bc4 د ښه : همېڼ ـ ځضه دښځ ډېنه

ښه

همه هڅه صيصې ډيښت ښ همېڼ
لهڼته دښ ځل يحلا. څلصې ې همه
لهمېڼ حمېې.

ځدښ څضلغه ەډلغه

حهب لې صيصې ښل لښ ب څښ حهصه.
څلصې ې ځيډ ب دحل صيډ يهلځ لله.

1- لهمه يحلا دښه.
2- لهمه شَ ښلغ حڤځ دښه.
3- ډې لحلا.

لهڤې ب حمله

څلصې ې لَډَ شَ ځل.يحلا م څَډَ مډه ډهڅه
صيصې همېڼ.

صوبة تيلية - قضية B-ت تاذ

صوبة تيتاة - قضية تحتية : هدية BC5 ت تبة

تبة صوبة علاة تحية تيصلة يه ضيل
يهلية تيصلة يه ضيل لسا بصو ني ضو
تيضيلية تيضية لسا بصو.

تيضية تيضلة تسوة

ضيل تحية بني تيصلة مه تحلة يبا ني تيصلة
تيصلة يه ضيل تيضية لسا بصو تسوة
تيضيلية.

يوية : 2 ثم 1 ثم 3.

يصو ني يوية

تيصلة يه ضيل يحلة تسوة هيدة ضيل لسا بصو
تيضية تيضيلية.

ب ج

هذه هي قصة تحتية لقصة، القصة هي مجموعة من الأشياء التي تشبه بعضها.

هذه هي قصتنا

القصة هي مجموعة من الأشياء التي تشبه بعضها. هذه قصتنا.

1. هذه قبعة لها شكل مثل الجرس.
2. هذه قبعة لها ريش هنا.
3. هذه قبعة لها شكل مثل الكرة.

3 مثل 1 مثل 2

لعبة الكرة

القصة هي مجموعة من الأشياء التي تشبه بعضها.

صوبوة يلتر - فوضة B-ت ذيذ

صوبوة هوتبة - فوضة: ينجز: ميم BC7 ت بيت

بيت صوبة شجرة يحب ثلاثة بنت
تقرأ لتقرأ. الصبي ي
تجد صوبة الجوجوة على بنت صوبة.

الصفحة الصفحة ستة

تجد شجرة الصفحة بنت يحب صوبة الصفحة. ابن ابن
صوبة الصفحة الجوجوة على بنت صوبة
يحب.

الجواب: 1- تجلس بنت.
2- صبية الصفحة ابن.
3- نجار.

يحب بن الجواب

الصبي ي تجد الجوجوة صوبة يحب الصفحة.

ج ـ

صباح الخير يا سيدي المعلم،
كيف حالك اليوم؟

قصة مصورة بدون كلمات

اقرأ القصة المصورة بدون كلمات. ثم اكتب تحت كل صورة ما يحدث فيها، مستعينا بالكلمات الموجودة على يمين الصور.

الشمس تشرق. الطفل يمشي. الطفل يجلس تحت الشجرة.

1- الشمس تشرق.
2- الطفل يمشي.
3- الطفل يجلس تحت الشجرة.

صباح الخير

اقرأ الحوار، ثم اكتب حوارا مشابها مع زميلك، مستعينا بالكلمات الموجودة على يمين الحوار.

مهارة الكتابة - قطعة

مهارة القراءة - قطعة

نبيل في الحديقة
نبيل يلعب مع أخيه في الحديقة.
الحديقة مليئة بالأزهار الجميلة.

الكلمات الجديدة في القطعة

نبيل مع أخيه في الحديقة. الحديقة مليئة بالأزهار الجميلة. أخيه يلعب مع نبيل في الحديقة. نبيل في الحديقة مع أخيه يلعب.

1- نبيل مع أخيه في الحديقة.
2- نبيل في الحديقة مع أخيه.
3- أخيه مع نبيل في الحديقة.

2 - الجملة الاسمية

أنا في الحديقة

أنا في الحديقة، الحديقة مليئة بالأزهار الجميلة.

مهارة التمييز - فقرة ـ ج ـ B

مهارة الفهم - فقرة : قصة قصيرة ـ ج ـ Bc10

قصة
قصيرة تصف لك كيف كان أحمد، وصديقه علي يحبان الرحلات.

قراءة فقرة قصيرة

قصيرة تصف لعبة كان يحب أحمد وعلي أن يلعبها معا. اقرأ الفقرة ثم اختر الجملة التي تصف اللعبة.

أ- هذه اللعبة لا تحتاج إلى كرة.
ب- هذه اللعبة تحتاج إلى كرة.
ج- هذه اللعبة تحتاج إلى ماء.
د- هذه اللعبة تحتاج إلى أرجل.

الجواب: (1) أ ؛ (2) ج ؛ (3) ب.

كيف نجيب

اقرأ الفقرة جيدا ثم اختر الجملة التي تصف ما يحب أحمد وعلي أن يلعبا.

ثبت اقرأ الجملة، اختر الصورة التي تطابق معناها
وعلامة ✓ على الصورة المناسبة.

الجملة الفعلية والجملة الاسمية

في الجملة الفعلية يكون الفعل في أول الجملة ويليه الفاعل
ثم باقي الكلمات. مثل: (1) ركب - الولد - العربة.
(2) أكل - البنت - الآيس كريم.
ب: تكون الجملة فعلية إذا بدأت بفعل.
ج: تكون الجملة اسمية إذا بدأت باسم.

الجملة الاسمية

في الجملة الاسمية يكون الفعل في أول الجملة ويليه الفاعل.

صوبة البيت - غرفة الدرس 8

صوبة الجملة الفعلية - الماضي : أنا البيت ج 12B

البيت هو غرفة النوم في الشقة.
هي تنظف البيت كل يوم.

الجملة الفعلية الماضية

في الجملة الفعلية الماضية هو يفعل شيئاً في الزمن الماضي. هناك ثلاثة أشخاص:

"أنا أو نحن نفعل شيئاً. هو أو هي تفعل شيئاً. هم تفعل شيئاً. أنا أو نحن نستخدم الفعل الماضي مع ضمائر الفاعل. هو أو هي أو هم تستخدم الفعل الماضي مع ضمائر الفاعل. أنا أو نحن تستخدم الفعل الماضي مع ضمائر الفاعل. هو أو هي أو هم تستخدم الفعل الماضي مع ضمائر الفاعل."

الجملة

1. أنا نظفت الغرفة. 3. أنا نظفت الغرفة.
2. هو نظف الغرفة. 4. هي نظفت الغرفة.

الجملة بـ صوبة

هو غرفة النوم في الشقة. أنا نظفت الغرفة.

صفة الجنة - قصة ذكر

صفة الجنة - قصة ذي القرنين : سورة الكهف B13 ح

الكهف نعم هذا ذكر لي في الجنة، فهذه قصة
ذي القرنين لما بلغ مغرب الشمس.

ذكر قصة ذي القرنين

ذكر الله في هذه السورة قصة ذي القرنين لما بلغ مغرب الشمس
وجدها تغرب في عين حمئة؛
"فوجد عندها قوما قلنا يا ذا القرنين.
إما أن تعذب وإما أن تتخذ فيهم حسنا. قال أما من ظلم
فسوف نعذبه ثم يرد إلى ربه فيعذبه عذابا نكرا. وأما من
آمن وعمل صالحا فله جزاء الحسنى وسنقول له من أمرنا
يسرا. ثم أتبع سببا".
ثم ذكر قصة ذي القرنين لما بلغ مطلع الشمس.
الجنة : ٢- فوجد عندها.
ح- فهذه هي التي ذكرها الله.
٦- على الجنة هذه.

ذكر ما جاء في

من هذه السورة، فهذه هي ذكر الجنة لما بلغ مطلع
الشمس.

صعوبة تمييز الأصوات - الهدف: تحديد القصة المناسبة BC14 ج

ب تجمع الأطفال حول المعلمة في الصباح.
قالت المعلمة لهم إنها ستقرأ لهم
قصة جديدة.

القصة المقروءة للمعلمة

كان الأطفال يحبون سماع القصص التي تقرأها المعلمة. وكانت المعلمة تحب أن تقرأ لهم قصصاً جديدة. وفي يوم من الأيام قرأت المعلمة قصة اسمها "تفاح للجميع".

أسئلة عن القصة

١. ما الذي كان يحب الأطفال سماعه؟

صوبنه ټیسټ - موخه: هغه څپرکی چې محصلین: ۱۵Bc د ټیسټ ورکړل کیږي

ټیسټ

د محصلینو پوهه ارزول کیږي چې ښوونکی
وکولای شي چې د زده کړې پروسه
ښه کړي.

د ټیسټ ورکولو طریقه

د ټیسټ ورکولو دمخه ښوونکی باید ټول سامان چمتو کړي چې د ټیسټ په ترسره کولو کې ورته اړتیا لري.

۱- په لاندې شکلونو کې ځیر شئ او ووایاست.

۲- ـــــــ د لیکلو لپاره ګټه اخلي.

د ټیسټ ورکولو طریقه

ښوونکی باید د ټیسټ ورکولو دمخه لاندې مرحلې په پام کې ونیسي.

B- د لړۍ ـ قرطاسه ـ ليکنې ټمرينې

ټمرينې ـ ځايونه ډکول: لاندې جملې بشپړ کړئ. ټکي د BC16 څخه وټاکئ.

ـ ماشوم شړۍ ځمکې ته ولوېده، ځکه چې هغه
ډېر ستړی، ماندی او ويښ نه و.

د جملو جوړول

د لاندې جملو په پای کې د پوښتنې نښه کېږدئ.

څوک ولوېد؟ ولې ولوېد؟ ټکر؛ ماشوم ولوېد.

ليکنه

د ځمکې ټکان، ماشوم ولوېد، ټکر، ژړا، ماشوم ولوېد.

صعبة جداً - قضية ..... ذات ب.ج

صعبة للغاية - قضية جنائية: جريمة ..... بتر BC17

بتر ..... قد يضطر الجراح إلى بتر الساق
المصابة. الجريمة هي قيادة السيارة
تحت تأثير المخدرات.

الجلطة الدماغية

قد يموت المريض إذا لم يحصل على علاج سريع
للجلطة الدماغية. الجلطة الدماغية هي انسداد
أحد الشرايين المغذية للدماغ. الجلطة الدماغية
تحدث عندما يتوقف تدفق الدم إلى جزء من
الدماغ.

الجلطة القلبية

الجلطة القلبية هي انسداد أحد الشرايين
التاجية التي تغذي عضلة القلب بالدم.

صەبزەي يلبتر - قضـــة ډنګ ت -B

صەبزەي ەډنبتر - قضة دښځ : ډصبصيې ټبټ ډBC18

ټبټ

صوسټ شډ يځک دښ ھصصھ ټرەډ، ەصصھ ټرەډ
ليه، ځلصبډ ده ډيډ لصبب ټرەډ.

ډەټ دضلقة ەډلبقة

ضسب شډ يځک ټې ډ. ەلټ صر ځلصبډ ډيډ لھصې ټرەډ دېځک.

ډصبصيې ټرەډ - ١. لوک دصټ
2. صټ
3. ەدبک دصټ.

يلوه ټې حبلې

ځلصبډ ده ډيډ لھصې ټرەډ دېځک ځښډلصەډ.

صوبذبة يلبتر - فضة: ذلبة ت B.

صوبذبة ذبنبذة - فضة: فضة: بتة ج 8c19
يعنة فزوقة.

بتة بعة شذ قعق لعذ ضلبذ ية ضبة
ذفضوبة علة قعوة كقلبة ذعلة
لسبعة ية يعذ علة.

ءعبكبة ءضلعة ءوذ

علوة بة ضلبذ ذبذ لذة قعوة علنبة. ذبذ علوة
علة بوبة علة بوبة ذفضوبة ضبة ذك ذك ية ذبذ ءعوة
بعوبة:

بنبة ضبلة عة ضلبذ. ءعوكة ذعذة يعذ كذبة يعذ،
بنبة علوكة علة ذبذ "ءعوة ية ضبذبة ءعوة! ءة
ذبذ عة!!". ضبذ ذبذ لنة. ءعوعوبة لنة
علكة شذ ذش نعوة ذبذ غبعة بذ عة.
ضوة ءعوة "ذضذ ءعوة بش ذعذة ءعوذبذبة
علعوة". بنبة ضبلة "ذذ ذ ية ذبذ ية. ءبذ
ذبذ ءعوة ضبعة ية ذبذ يعذ، ذذ ية ذبذ لنة
ذ ذبذبة ضبة.

ضبلة بة عوبة

يعذة ذعذ ذك ذ، ضبلة ية ضبة ذفضوبة علة
لضعة ضذ ضعذضبلذة.

صوبذوبة يلبـــة - قذضـــة ذذلة ت-B

صوبذوبة هذنبة - قذضـة قعضـة : بعتـة BC20ذ
يعنـــ قذيوقـــ.

بعتـــ

| ص خةذ سنة دشذ يحك ذنجذوة تنذ تلي
| وحوة. هلصيذ ته ضعج له حةذ سذ
| صيلة ذصنة لص فضة ذله يحلـــ

زوتش ذضلقة ودلبقة

ضسب شذ يحك لهلية ن ك لهلية وصوله ذنه ســـذ
نجذوة ن فضة تنذ تلي وحوة. ص خةذ ســـنة
ذيحك. هلصيذ ته ضعج سذ صيلة ن فصنـــه
ذبله ذصنة لص نجذوة صوسبة تيحك.

لهوته ن حسلي

جسنة ذيحك ذسذ نجذوة ذنبله يعتوة ليعـــو،
هلصيذ ته ضعج سذ صيلة ذصنة لص نجذوة.

ﻣﻌﺒﺪﻩ ﺍﻟﺒﺘﻮﻝ - ﻓﺪﺑﻪ ﺩﻫﻠﻲ - B-5

ﻣﻌﺒﺪﻩ ﺍﻟﺠﻨﺔ - ﻓﺪﺑﻪ ﻓﺪﺑﻪ: ﺩﻫﻠﻲ ﺑﺘﻪ 8C21

ﺑﺘﻪ ﻣﻦ ﺧﺪﻣﺖ ﺩﺳﺘﻪ ﻫﻨﻪ، ﺍﻟﺼﺒﺎ ﻛﻪ ﺩﺳﺘﻪ
ﻣﺠﻴﺪ ﻟﺠﻨﺘﻪ ﺩﺳﺘﻪ ﻣﻦ ﻓﺮﻭﻏﻲ ﺩﻟﻪ ﻛﻴﻠﻪ.

ﺩﻫﻠﻴﺰ ﺩﺳﺘﻪ ﻣﺪﻟﻴﻪ

ﻣﺪﻩ ﻣﻦ ﺧﺒﺮ "ﺩﻫﻠﻲ ﻗﻬﻨﻪ" ﺟﻦ ﻣﻠﻨﻪ ﺩ.ﺭ. ﺩﺑﻴﻞ.
ﻣﺪﻩ ﻫﻪ ﺷﻪ ﻫﺘﻪ، ﻗﺒﻪ ﺧﺒﻪ ﻣﻦ ﺧﺪﻩ ﺩﻟﺪﻩ ﻫﻪ ﻛﻠﻪ ﻣﻠﻪ.
ﻟﻴﻪ ﻫﻠﻴﺘﻪ، ﻗﻪ 12.
ﻣﻠﻪ ﻣﻦ ﺍﻟﺼﺒﺎ ﺩﺑﻪ ﺩﺟﺪ ﺩﻫﻪ ﻳﺘﻨﻪ ﻫﻪ ﻣﻌﺒﺪ
ﻫﻪ ﺟﻤﻌﺒﻪ ﻣﻦ ﺧﺪ ﻫﻠﻤﻪ ﺩﻟﺪﻩ.

ﻟﻴﻪ ﺑﻪ ﺣﻤﻠﻲ

ﺍﻟﺼﺒﺎ ﻛﻪ ﻣﺠﻴﺪ ﺟﻨﺘﻪ ﺩﺳﺪ ﻣﻦ ﻓﺮﻭﻏﻲ ﺩﻫﻴﻠﻪ
ﺗﺸﻴﺪﻟﻤﻪ.

صوبذوبة يلبـــرة - فذضـــة ذذلة ت-B

صوبذوبة هذنبرة - فذضـــة فتضـــة : بتـــة ذ Bc22
يعنـــة فذروقـــة .

بتـــة ص تةذ عضذة ذضعنه ذلصبذ ته ضعوة
لفذضعوص تهه فذروقة ذلهوص تعضلـــة
ذضهوص له ضهوص تلعوص .

ءوذنة ذضلبقة ودلبقة

هذب لصيلة ذ"ءمتنة حلصلك" ص حةب "ضلقـــــة
ءوهذنة" تنذ صتنة ينصبر ءذضعص ،قة 19. لضعوبـــة
ذفذضعوص نذ حتنذ ذفذروقة ذءنة ضعنه ،هلصبـــذ
سوت هدلب له ءنة ضعنه .

لجوجة بر حصلي

هلصبذ ته بغذب هذلة ذسذة صيلة حنهذلصعوة .

صوبزه ليکنے - قاعدہ ب۔B

صوبزه هڈیاں - قاعدہ بمعہ تصاویر: ب تا Bc23

ب بت بھوپا بچہ بہن بیل بوتل بکری

حرکات کے ساتھ قاعدہ پڑھیں

ہم سبق۔ ہمارا بچہ بھوپا بہن بیل بوتل بکری
بچہ بہن بھوپا بیل بکری بوتل

خالی جگہ پُر کریں۔ 1۔ بوتل 2۔ بلی 3۔ بندر 4۔ بطخ 5۔ بچہ 6۔ بھالو

لکھنے کی مشق

قاعدہ کو بغور دیکھیں اور لکھنے کی مشق کریں۔

صوبوبة بلبة- فقط ذكر B-ج

صوبوبة فوفية- فقط صفة: Bc24 ج بنت
مريض ممرض

بنت | هي تصف حالة مريض لطبيب. تجد صور تدل على وصف حالة مريض.

صفات وصف حالة

هذه صور لبنت حالة لم تكن. صف هي تصف حالة مريض لك تدل.

مريض صحيح
1-ضعيف 2-مبتسم 3-يقظ 4-سيء 5-صحة

حياة بلا صحة

هي تصف حالة لطبيب مريض صحة صحية.

מִשְׁפָּחוֹת בְּנֵי־נֹחַ – הַפָּרָשָׁה

תּוֹלְדוֹת נֹחַ: הַפָּרָשָׁה – **תּוֹלְדוֹת נֹחַ** Bc2523

לְפִי הַמִּסְפָּר שֶׁל הַבָּנִים, אֲשֶׁר הַפָּרָשָׁה מְדַבֶּרֶת עַל כָּל אֶחָד מֵהֶם.

הַקְּבָלָה הַקְּלָסִית הַזֹּאת

הַפָּרָשָׁה הַזֹּאת מְקֻבֶּלֶת אֶצְלֵנוּ מִן הַקַּבָּלָה הַקְּלָסִית, וְיֵשׁ לָהּ שֵׁם מְיֻחָד בְּפִי הַקַּבָּלָה.

הַמְּקַבְּלִים הַקְּלָסִיִּים הָיוּ מְחַלְּקִים אֶת הַתּוֹרָה לְחֲמִשָּׁה חֲלָקִים, וְקָרְאוּ לְכָל חֵלֶק בְּשֵׁם "חוּמָשׁ". וְהַחֵלֶק הַזֶּה, שֶׁהוּא מַתְחִיל בְּ"בְּרֵאשִׁית", נִקְרָא "חוּמָשׁ בְּרֵאשִׁית". וְכֵן הַחֵלֶק הַשֵּׁנִי, שֶׁהוּא מַתְחִיל בְּ"וְאֵלֶּה שְׁמוֹת", נִקְרָא "חוּמָשׁ וְאֵלֶּה שְׁמוֹת". וְכֵן הַלְּאָה.

לְמָה נִקְרָא סֵפֶר בְּרֵאשִׁית

הַסֵּפֶר הַזֶּה נִקְרָא בְּשֵׁם בְּרֵאשִׁית, מִפְּנֵי שֶׁהוּא מְסַפֵּר עַל בְּרִיאַת הָעוֹלָם.

صوبدة كتب الحديث - كتاب الجمعة: باب ٢٤ BC

عدد الأحاديث.

باب

من جاء إلى الجمعة وعليه ثياب يلبسها في بيته
ثم يجلس ساعة ولم يفعل ما يأمر به
حتى يصلي.

الحديث الأول ومشتملاته

يقول ابن حجر في شرح هذا الباب من كتاب الجمعة
من صحيح البخاري.

ثم ذكر المصنف رحمه الله حديث "عبد الله بن يوسف
أخبرنا مالك عن سمي مولى أبي بكر عن أبي صالح
السمان عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله
صلى الله عليه وسلم قال: "من اغتسل يوم الجمعة
ثم راح في الساعة الأولى فكأنما قرب بدنة ومن
راح في الساعة الثانية فكأنما قرب بقرة ومن راح
في الساعة الثالثة فكأنما قرب كبشا أقرن ومن راح
في الساعة الرابعة فكأنما قرب دجاجة ومن راح في
الساعة الخامسة فكأنما قرب بيضة. فإذا خرج الإمام
حضرت الملائكة يستمعون الذكر".

الحديث من حيث الرواية

يقول ابن حجر في شرح هذا الحديث من كتاب الجمعة
من صحيح البخاري ما نصه:

صوتيات وإملاء - الحرف ـ B ـ ب

صوتيات وإملاء - الكلمات المنتهية بالحرف: ـBC27 ـب ـ في الوسط

نص

الصبي يحب شرب الحليب كل يوم، والبنت تحب أكل الفاكهة كل يوم.

المفردات والتعابير

الصبي يحب شرب الحليب كل يوم. البنت تحب أكل الفاكهة كل يوم.

أكمل الجمل:

1. ـ ـلة
4. حـ ـة
5. ـلة

1. ـلة
2. ـبة
3. ـصص
4. حـ ـة
5. ـلة
6. ـوص

أكمل بما يناسب

صل كل جملة بالصورة التي تناسبها. الصبي يحب شرب الحليب. البنت تحب أكل الفاكهة.

صوبة يلبيل - قصة B-د يلاذ

صوبة ةيئاهنلا- ةيئاقلا ةيلمعلا ةيادب نم ةيبيكرتلا ةدحولا: ةيبتكلا ةعاسلا B.28

ةيبتكلا

ةيبتكلا صوبة ةحاسلا ةحص يحيل، ةيصلخ هي
ةيدلسنلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.

ةيفلبدلا ةيفلصلا ةشوح

ةيصلخ مع تلمعي يباذ ميعم يحيل ةحاسلا ةصح
ةيدلسنلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.

ةيلاتلا ةيئاهنلا:

1- ةيفلصلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.
2- ةيفلصلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.
3- ةيفلصلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.
4- ةيفلصلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.

ةيلمعلا مع ةيئاهنلا

ةيصلخ هي ةيدلسنلا ةيعبتلا ةبتكم ةبتكلا نم شيعي.

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܝܘܠܦܢܝܬܐ - ܦܪ̈ܝܫܬܐ   ܕܪܓܐ ܒ- B

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܐܬܪܢܝܬܐ- ܡܕܝܢ̈ܬܐ ܦܪ̈ܝܫܬܐ ܕ ܡܕܝܢܝܬܐ: ܢܒ̈ܥܐ ܕ BC29
ܩܠܝܬܐ .

ܢܒ̈ܥܐ   ܡܘܬܩܢܢ̈ܐ ܚܕ̈ܐ ܡܦܢܝܬܐ ܦܠܓ̈ܘܬܐ، ܡܠܦܢ̈ܐ
ܝܢ ܡܢ ܠܦܠܚ̈ܐ ܡܥܒ̈ܕܐ.

ܐܘܪ̈ܚܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ ܘܝܠܦܢܘܬܐ

ܡܢ ܠܬܚܬ ܡܦܢܝܬܐ ܠܐ ܚܡܫܝܢ ܘܚܕ ܡܠܦܢ̈ܐ ܡܢ ܪ̈ܓܠ ܝܢ ܚܘܼܪ̈ܐ:

ܒܘܬܪ ܘܐܡܪ̈ܢܐ ܕܝܕܥܠܗܘܢ ܠܬܚ̈ܬܐ. ܗܕ ܚܠܗܘܢ ܗܘܝ̈ܐ ܦܪ̈ܝܫܐ ܕܡܕܝܢ̈ܬܐ. ܒܘܬܪ ܐܝܬ ܗܘܐ ܠܗ ܚܕ ܕܪܓܐ ܐܚܝܢ. ܗܘ ܡܘܬܩܢܠܗ ܚܕ̈ܐ ܒܡܦܩܬܐ ܘܒܘܪܟܬܐ ܕܡܢܝܢܘܗ ܗܘܐ ܚܕ ܕܪ̈ܓܐ ܘܦܢܝ̈ܬܗ. ܐܡܪ̈ܢܐ ܡܘܬܩܢܠܗ ܚܕ̈ܐ ܠܦܬܐ ܕܟ̈ܐ ܬܚܬܝܬܐ ܕܡܢܝܢܘܗ ܗܘܐ ܗܠܟܐ ܕܪ̈ܓܐ. ܐܡܪ̈ܢܐ ܐܝܬ ܗܘܐ ܠܗ ܗܕܐ ܕܪ̈ܓܐ ܐܚܝܢ. ܐܡܪ̈ܢܐ ܠܐ ܡܨܝܠܗ ܕܢܦܩܗ ܠܦܬܐ ܐܝܟ ܕܟ̈ܐ ܡܘܬܩܢܠܗ.

ܡܘܕܝ ܝܕܥ̈ܬܐ ܐܢܘܢ ܐܡܪ̈ܢܐ ܝܢ ܚܕܝ؟

ܠܦ̈ܘܬܐ ܕ ܚܘܠܝܐ

ܡܠܦܢ̈ܐ ܝܢ ܡܕܒܪ ܠܚܕ ܦܠܚܐ ܡܥܒܕܐ ܒܝܬܐܡܬܩܢܬܐ.

מטבעות ישראליים - קטלוג מקיף

עמ' 3 - 8

מטבעות הנפקת הזהב - מדינת ישראל בע"מ ומטבעות BC30

שים לב

מטבעות הזהב הוצאו, בניגוד למטבעות "הרגיל" ו"המטבע", לא על ידי הממשלה אלא על ידי חברה פרטית.

מטבעות הזהב הראשונים

מדינת ישראל "המטבע" ו"הרגיל" הוציאה לראשונה מטבעות זהב בשנת 1960. מטבעות אלו הוצאו בשני סוגים: מטבעות "הרגיל" ומטבעות "המטבע". מטבעות "הרגיל" הוצאו בשנת 1960 בלבד, ומטבעות "המטבע" הוצאו בשנים 1960 ו-1961. מטבעות "הרגיל" הוצאו בכמות גדולה יותר ממטבעות "המטבע", ולכן הם נפוצים יותר. מטבעות "המטבע" הוצאו בכמות קטנה יותר ממטבעות "הרגיל", ולכן הם נדירים יותר.

1. מהו ההבדל בין מטבעות "הרגיל" למטבעות "המטבע"?
2. כמה מטבעות "המטבע" הוצאו בשנת 1960?

מטבעות בעלי ערך מיוחד

מטבעות "הרגיל" הוצאו לראשונה בשנת 1960, ומטבעות "המטבע" הוצאו לראשונה בשנת 1960.

B.ב בלבד — **מבוא לתנ"ך** - **כתובים**

מבוא לתנ"ך - **מגילת רות**: **Bc31** בבית

קהלת

בית מי כתב את ספר קהלת, מתי הוא חי ומה הוא רצה להגיד בספרו?

הקשר הספרותי של הספר

מי כתב את ספר קהלת? מסורת חז"ל מייחסת את הספר לשלמה המלך. אבל רוב החוקרים בימינו סבורים שהספר נכתב בתקופה מאוחרת יותר, בתקופת בית שני. הם מצביעים על כך שהשפה של הספר דומה לעברית של ספרי חכמה אחרים מתקופה זו, ולא לעברית של ספרי המקרא הקדומים. בנוסף, הרעיונות בספר משקפים השפעות יווניות, שהיו נפוצות בתקופה זו.

מה הרקע ההיסטורי לכתיבת הספר?

מבנה הספר

מי כתב את ספר קהלת, מתי הוא חי ומה הוא רצה להגיד בספרו? מסורת חז"ל מייחסת את הספר לשלמה המלך.

משנה ראשונה - המזיק את חברו חייב בנזקו: שנאמר (שמות כא) Bc32a
וכי יגח שור את רעהו.

בבא קמא

המזיק את חברו חייב בנזקו,
בין שהוא קטן בין שהוא גדול.

מי נקרא מזיק ומי נקרא ניזק

כל מלאכה שהיא עושה ברשות ומתוך שהיא עושה מזיקה חייב בנזקו: כיצד? הרי שהיה מהלך ברשות הרבים, והזיק בקרנו או בשנו או ברגלו או בזנבו, חייב. בקרנו, שנגח בקרנו כדרכו. בשנו, שנשכו כדרכו. ברגלו, שבעטה כדרכה. בזנבו, שהיה מנענע בזנבו וסומא בעיניו ונתזה צרורות ופירות ונפלו על גבי בהמה וחבלו בה.

ב- הרי שהיה עומד ברשות הרבים.

ג- והזיק בקרנו כדרכו.

ד- חייב. שנאמר (שמות כא) וכי יגח שור את רעהו. ואין רעהו אלא כל אדם, שנאמר (ויקרא יט) ואהבת לרעך כמוך.

מי חייב בנזקין

המזיק את חברו חייב בין שהיה מזיק ברשות הניזק

ةبرجتلا هذه تعلمك كيف تقيس ثبات عينة من الخرسانة.

الأدوات والمعدات المطلوبة

تتكون عينة الخرسانة من خليط من الأسمنت والرمل والحصى والماء. يتم صب الخرسانة في قالب على شكل مكعب أو أسطوانة وتترك لتتصلب. بعد أن تتصلب الخرسانة، يتم اختبارها لمعرفة مدى قوتها. يتم ذلك عن طريق الضغط على العينة حتى تنكسر. يتم تسجيل القوة التي تم الضغط بها على العينة.

ورقة العمل	القلم الرصاص		
قلم الرصاص	ورقة العمل		

الإجراءات

1. قم بصب الخرسانة في القالب وانتظر حتى تتصلب.

מטבעות ישראליים - שלום

מטבעות עתיקים - מטבעות: סיפור

בתי מטבעות בישראל. יש בישראל הרבה מטבעות,
שמשתמשים בהם כל יום בחנויות.

מפת העיר שלנו

בעיר שלנו יש הרבה בתים. בתים גבוהים ובתים נמוכים. בתים ישנים ובתים חדשים. בתים גדולים ובתים קטנים. בתים יפים ובתים פחות יפים. בתים ישנים. בתים חדשים. בתים גדולים. בתים קטנים. בתים יפים. בתים פחות יפים.

בית ספר בית

בית של חיות

בבית של חיות יש הרבה חיות שונות. חיות גדולות וחיות קטנות.

صفحة الكتاب - الجزء الثاني ص ٨ - ب

صفحة المصحف - الجزء : ٢٠ سورة ٨٣

سورة | صفحة في الجزء، الجزء ٢٠ في
ختم القرآن بسورة النبأ.

سورة المطففين مدنية

سورة المطففين في الجزء ٢٠ في ختم القرآن بسورة النبأ. وهذه السورة تبدأ بالحديث عن المطففين في الكيل والميزان، وهم الذين يأخذون حقوقهم من الناس وافية، ولكنهم يبخسون الناس حقوقهم إذا كالوا لهم أو وزنوا لهم.
وهذه السورة تهدد المطففين بالويل والعذاب الشديد، وتبين أن أعمالهم مسجلة في كتاب، وأن هذا الكتاب سيكون حجة عليهم يوم القيامة. وتبين أن الأبرار في نعيم مقيم، وأن الفجار في جحيم.

ترتيبها في المصحف

السورة في المصحف تسبق سورة الانشقاق.

صعبة للغاية - ثلاث نجوم ص ٨-٥

صعبة نسبيًا - نجمتان: ص ٢٥٤ ج ٤

ج ٤

صمم برنامجًا حاسوبيًا يطبع جدول الضرب حتى العدد ١٠٠.

مسائل مختلفة متنوعة

١. أوجد أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على ٢ وعلى ٣ وعلى ٤ وعلى ٥ وعلى ٦ وعلى ٧ وعلى ٨ وعلى ٩ وعلى ١٠. ما أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على كل الأعداد الطبيعية من ١ إلى ١٠؟ ما أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على كل الأعداد الطبيعية من ١ إلى ١٠٠؟ ما أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على كل الأعداد الطبيعية من ١ إلى ١٠٠٠؟ ما أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على كل الأعداد الطبيعية من ١ إلى ١٠٠٠٠؟ ما أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على كل الأعداد الطبيعية من ١ إلى ١٠٠٠٠٠؟ ما أصغر عدد طبيعي يقبل القسمة على كل الأعداد الطبيعية من ١ إلى ١٠٠٠٠٠٠؟

أعداد أولية

أعداد أولية صغيرة متتالية. أوجد ثلاثة أعداد أولية متتالية.

صعبة بالنسبة لي ـ سهل B ـ ب

صعبة جدا بالنسبة لي ـ صعب : صعبة BSS ب

ب صعب جدا لأنه يجب أن أتذكر
الكثير من الكلمات.

الأماكن في المدينة

هذه خريطة لمدينة صغيرة. تعيش أنت في المدينة
وتريد أن تعرف أين الأماكن المختلفة.

1- أين المكتبة؟
2- أين مكتب البريد؟
3- أين هي البنك؟
4- أين الكنيسة؟
5- أين المستشفى؟
6- أين يقف الباص؟

أين هو؟

أنت في المدينة. أين هو كل شيء؟

مصنوعة يدوية - **ألعاب** ـ B-5 بالغة

مصنوعة يدوية - **لعبة الشطرنج** BS6 بعثة

لعبة صمم الطلاب هذه اللعبة بأنفسهم. يمكن لاثنين أو أكثر أن يلعبوا.

المعلومات الضرورية

لكي تصنع لعبة الشطرنج الخاصة بك، ستحتاج إلى المعلومات التالية:

⑥	⑤	④	③	②	①
⑫	⑪	⑩	⑨	⑧	⑦

ستحتاج إلى ورقة مربعة الشكل، كما هو موضح في الرسم التالي:

الأدوات والمواد

صفة الخلق - طويل ق.ب

صفة الخُلُق - مجتهد في عمله ب ٤٥٧

ب صفات بعضها يتعلق بالأخلاق، وبعضها يتعلق بالأعمال.

الصفات المتعلقة بالأخلاق

الذي يعرف الحق ويتبعه. والذي لا يعرف الحق أو لا يتبعه. الذي يعرف الحق ويتبعه هو المؤمن. والذي لا يعرف الحق أو لا يتبعه هو الكافر. والمؤمن هو الذي يعرف الحق ويتبعه. والكافر هو الذي لا يعرف الحق أو لا يتبعه.

أمثلة : صالح ، تقي ، نبي ، ولي.

الصالح هو المؤمن الذي يعرف الحق ويتبعه. والتقي هو الذي يتقي الله ويخافه. والنبي هو الذي يوحى إليه من الله. والولي هو الذي يتولى الله ويتولاه. والمؤمن هو الذي يعرف الحق ويتبعه. والكافر هو الذي لا يعرف الحق أو لا يتبعه.

الصفات المتعلقة بالأعمال

الصالح هو الذي يعرف الحق ويتبعه. والمؤمن هو الذي يعرف الحق ويتبعه.

صفحة البيانات - الجملة ٥٠٤ الدرس

صفحة البيانات - الجملة الاسمية - المبتدأ والخبر ٨٤٥ المبتدأ

المبتدأ | الجملة الاسمية تبدأ بمبتدأ، وهو اسم يخبر عنه الخبر في الجملة الاسمية.

الجملة الفعلية والجملة الاسمية

الجملة الفعلية تبدأ بفعل، والجملة الاسمية تبدأ باسم. الجملة الفعلية تدل على الحدث والزمن:

كتب	ـــــ	محمد	ـــــ
ذهب	ـــــ	المعلم	ـــــ
درس	ـــــ	الطلاب	ـــــ

ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ
ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ

الجملة الاسمية لا تدل على الحدث والزمن إلا إذا كان أحد أجزائها فعلاً، مثل الجملة الاسمية التي تبدأ بـ «كان»:

كان	ذهب	عمر	الولد	ـــــ	ـــــ
ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ	ـــــ

الجملة الفعلية

الجملة الفعلية تبدأ بفعل، وهو كلمة تدل على الحدث والزمن.

ܡܘܬܒܐ ܓܠܝܢܐ - ܬܠܝܬܝܐ   ܦܪܩܐ ܒ B-

ܡܘܬܒܐ ܚܕܬܢܐ - ܩܕܡܝܬܐ ܕܥܕܠܐ ܕܡܝܠܕܐ.   ܦܬܓܡܐ ܕ 859

ܦܬܓܡܐ   ܡܫܡܫܢܐ ܚܕܐ ܟܢܘܫܬܐ، ܡܠܟܘܬܐ ܝܠܗ ܩܪܝܒ
ܠܦܘܡܐ ܕܥܠܡܐ ܕܐܬܐ ܠܗܘܢ ܫܡܥܘܢܐ ܠܟܢܘܫܬܐ.

ܐܘܪܚܐ ܕܡܠܟܘܬܐ ܘܕܠܒܘܫܐ

ܗܘܐ ܚܕܟܡܐ ܥܠܡܐ ܡܢ ܫܘܒܚܐ ܐܝܟ ܡܢ ܡܠܟܘܬܐ. ܩܪܝܒ ܚܕ
ܥܠܡܐ ܘܦܫ ܚܕ ܡܨܝܕ ܒܗ ܕܒܗܘܢ. ܒܝܕ ܒܘܫܪܐ ܘܫܡܥ ܡܠܟܘܬܐ
ܚܝܒ ܠܒܫܘܪܐ ܝܠܗ ܟܢܘܫܬܐ ܘܝܠܗ ܥܠܡܐ. ܐܪܐ ܗܘܐ ܚܕ ܥܠܡܐ
ܗܘ ܟܠ ܡܠܟܘܬܐ ܡܫܠܡ ܩܢܐ ܕܪܚܝܡ ܠܗܘ ܥܠܡܐ ܘܐܬܐ
ܡܘܕܝ ܠܗ ܒܥܘܕܪܢܐ.
ܒܝܕ ܒܘܫܪܐ ܐܝܟܢܐ ܡܢܐ ܕܐܢܐ.

ܠܒܘܫܐ ܐܝܟ ܚܘܒܐ

ܡܢ ܒܬܪ ܥܢܝܢܐ ܕܡܝܠܕܐ، ܡܠܟܘܬܐ ܝܗ ܩܪܝܒ ܡܢܗ ܥܠܡܐ
ܠܦܘܡܐ ܕܒܝܬܗܘܢ ܫܡܥܘܢܐ ܠܡܝܠܕܐ ܒܥܒܕܘܬܐ.

ܡܘܬܒܐ ܝܠܕܝܐ - ܩܕܡܝܐ　　　　ܕܪ̈ܓܐ ܒ - B

ܡܘܬܒܐ ܕܬܪܝܢܐ - ܩܪܝܢܐ : ܟܬܒܢܐ　　　　ܢܝ̈ܫܐ ܕ BS10

ܢܝܫܐ

ܬܘܡܐ ܡܠܦܢܐ ܦܪܫ ܓܠܠ، ܓܠܝܘܢ، ܢܝܫܢܐ، ܫܘܩܐ، ܡܘܪܕܐ، ܪܫܡܐ، ܬܠܡܝܕ̈ܐ ܝܗ ܡܫܬܚܠܦܝܢ ܠܡܘܪܕܐ ܕܟܠ ܡܠܬܐ ܢܝܫܐ.

ܥܘܒܕܐ ܕܡܠܦܢܐ ܘܬܠܡܝܕܐ

ܩܕܡ ܡܘܩܪܐ ܡܢܗ ܕܪܝܫ ܕܬܠܡܝܕܐ ܗܘܝܐ ܟܠܗ ܒܥܒܕܐ ܕܡܠܦܢܐ ܕܪܝܫ ܫܟܝܪܐ. ܗܘܝ ܫܟ ܬܠܡܝܕܐ ܥܒܕ ܟܬܒܝ ܘܐܢ ܐܝܟܢܐ ܬܩܢܝܠܗ.

ܡܪܝܐ ܕܐܚܘܗܝ ܓܠܠ.

ܡܢܗ ܕܐܚܘܗܝ ܓܠܝܘܢ

ܕܟܘܠܗ ܥܡܗ ܕܢܝܫܢܐ ܒܝܕܗ.

ܫܘܩܐ ܥܠܗ ܕܫܘܩܐ ܠܡܕܝܢܬܐ

ܘܟܠ ܟܠܒ ܡܘܪܕܐ ܕܬܪܥܐ.

ܐܢܐ ܗܘܝܬ ܪܫܡܐ ܡܢ ܬܪܥܐ

ܩܕܡ ܡܫܬܚܠܦܝܢ ܒܝܬܐ، ܩܠܡܐ، ܟܘܫܝܐ... ܘܐܢܐ ܘܡܠܘܬ ܡܢ ܬܠܡܝܕ̈ܐ ܕܡܫܚܠܦܝܢ ܠܓܠܠ، ܠܓܠܝܘܢ، ܠܢܝܫܢܐ، ܠܫܘܩܐ، ܡܘܪܕܐ ܘܪܫܡܐ ܡܢ ܟܠ ܕܘܟܬܐ ܕܝܠܗ ܟܠܗ.

ܓܘܪܒܐ ܒܪ ܫܘܠܐ

ܠܡܫܟܚܬܐ ܕܟܠ ܡܫܬܚܠܦܢܐ، ܬܠܡܝܕܐ ܝܗ ܡܥܠܝܢ ܠܡܟܬܒܐ ܡܘܟܟܐ ܒܗܘܐ ܕܪܘܚ ܒܫܘܬܦܘܬܐ.

ذذلـــــ ت

صوبذة يلبتة - ةهذعة B. ت ةلذة

صوبذة ةنبذة - صعب:ةسعب جصعبة ةلوب ةبتة ج 178

ةبتة صعبتة ةنصعب. ةشعة ضعبة ةلصبة
في ضبة ج ةبتة.

ةهقبلة ةهلضة ةشة

ةلية. ةد بصبة ةلصبة عسة ةهبقة ةسعب ةنلة هذ
ضبة ةلة هعل ةلة ةمأ لنأ بلذ هب جعلة علبة هذة
جعلة ةسعب علبة هلأة ةلية ة. ةسعبج يلب
جعلة ةسعب علبة هلأة ةلية ة. ةسعبج يلب
ص ةلصبة ةصبة في بسة ةصبة ةلب ضبة في بسة ةصبة.

شة خلة ةصبتة	صية ةهذعة
هصبة صبة لية هة صبتة	هصبة صبة لية هة صبتة
ةبة ة هلة هة لصبتة	ةبة ة هلة هة لصبتة
هلية هة صبتة ةهأ عصة	هلية هة صبتة ةهأ عصة

(ص ضة ةهأ "ةلصبة ةصبة ضة شتة صبة ضة ةصبة ةهذ)

ةلصبة ب ةصبة

ةلصبة ضة هي ةبة في ضبة ضة ةلصبة ةصبة.

صوبزه ليلـــه - هغه ـــــه ډيره ده.

صوبزه ډوډۍ - صوبزه، صوبزه د خپلې صوبزه ښه ده.

ښه ـــــ د صوبزه سره ښه ده، خپلې ده
ته ډيره هغه ښه خپلـــــه.

د ډوډۍ خپلې

صو ډيره ښه ده، خو ډيره ګرانه ده. ما ډيره ښه ډوډۍ
وخوړه. ډوډۍ ډيره ګرمه ده. ډوډۍ ښه خوږه ده.
ډوډۍ ډيره ښه ده:

ډوډۍ ډيره ښه ده
ډوډۍ ډيره ګرمه ده
ډوډۍ ډيره خوږه ده
ډوډۍ ډيره ګرانه ده
ډوډۍ ډيره ښه ده....

د ډوډۍ ډيره ښه خپلې ده، خو ډيره ګرانه ده. ما
ډيره ډوډۍ وخوړه. ډوډۍ ډيره ګرمه ده. ډوډۍ
ډيره خوږه ده. ډوډۍ ډيره ښه ده، خو ډيره ګرانه
ده. ډوډۍ ډيره ښه ده، خو ډيره ګرانه ده.

خپلې د ډوډۍ

ډوډۍ ډيره ښه ده، خو ډيره ګرانه ده. ډوډۍ ډيره ښه ده.

מסכת קטנה - שמחות

מסכת קטנה - שמחות: מסכת דמעות

בבא מסכת שנתחברה בשמחה גדולה.
הלמיד יה קהל בת חלפה.

שמחת הלוויה ואבלות

שמח שמח בשמחה של מצוה. קדם לו שמחת החתן. הלמיד שמח בשמחת חברו ומשתדל שיהא חברו שמח בשמחתו. שמחת חתן קדם לכל שמחה שאין חתן חייב לעשות שמחה. הלמיד שמח בשמחת חברו ומשתדל שיהא חברו שמח בשמחתו.

שמחת חתן

שלש שמחות הן שמחת חתן
וחתן ושמחת חתן
ושמחת חתן יש בה משום שמחת חתן. שמחת חתן ושמחת חתן.

הלמיד שמח בשמחת חברו

הלמיד שמח בשמחת חברו שלש שמחות.

صوبذوبلبتي - هقوبهه ذبلبد - 8

صوبذوبذبنبي - صتبسهه : بقتـــه بتبه د 814

ثبتـــه صوتبنبسهه سذ بنبصتبه، هه بصبذه
ذبـــي لبلذلبلي بي بتذبـــي

هقبلبدبه هضلبقه بشذه

صتبسهه صوسيسهه: "ذبد ذبد" صنبد سشه بتبتبه فصل خلبي، ص ه"تبث "هتبسهه ذهوبهقهه هقبهه"، هقبلبه. تبتبه هلبقه. 195. سذ لتبث صتبسهه بتبث هذبه بي هلبه ذهتل دهي هلبه صلبت هلبه ضه لتبث صتبسهه. ص خلصبه ذبصبه بشذه هلبذلبه هقبهه صذبث بصبه. ص ثبه ستبه صوسه بشذه بي هلبه سذ بي لبه هلبه. بشذه بلبذ هلبه بشذه بلبذ هلبه. بشذه بلبذ هلبه صتبسهه. هقبهه تتبه صتبسهه هلبه ذخل.

ذبد ذبد بي ذبد بلب صنبت بي سذبه
ضابلبه لب هتبه هذبه آنه سلبقبت نه ذبد.
هه صذبث ذهبي ذبد بي قسب خلب ذبذبـــه
ده قسب خلب هذبه آنه سلبقبت نه ذبد.
بح خلب بهبلبت هتبه بي هصبصبت صوصبسهه
لا صوبلبسهه لا صوبهه آنه سلبقبت نـــه ذبد.

بلبصه بي صبهوبي

خلصبه بي هبي لبلذلبي بهي صذبذبه صتبسهه صه بـــه صتبسهه ذصتبسهه شذصتبه هلبي.

البيت

صديقي لا أراه الدهر إلا كما نادى المنجم بالسلام

الشاعر والمنجم

عند الصباح ما حدث "أبو فراس الحمداني" مع المنجم. أبو فراس ١٠ قال له: يا سيدي المنجم كل يوم تخبرني عن الطقس وعن الأحوال الجوية وعن المطر والثلج والبرد والحر. فما رأيك اليوم هل سيكون يوم ممطر أم يوم مشمس؟ فقال المنجم (أصفر) يوم ممطر. فقال أبو فراس (أحمر) يوم مشمس. فقال المنجم: يا سيدي أنا لا أعرف ألوان الطقس:

أنا لا أعرف ألوان الطقس أعرف فقط أن اليوم ممطر
أو مشمس أو ثلجي أو عاصف أو ممطر
أو غائم أو مغبر أو مثلج أو ممطر
أو بارد أو حار أو معتدل أو ممطر

...الخ

الحمار في الحديقة

أبو فراس لا يحب المنجم لأنه يخبره عن الطقس كل يوم. فقرر أن يعاقب المنجم.

صورة الجنة - الجزء ب - B

صورة الجنة - الصفحة : الجنة تحتك B16 جزء ب

جزء صورة الجنة، الصفحة، الجنة تحتك في الجنة.

الجنة الطبقة الثانية

الصفحة الصفحة: "الجنة الجنة" هي "الجنة الجنة" الجزء ب ص. الجنة 36.
الجنة الصفحة الصورة الجنة الجنة، الجنة الجنة ... الجنة. الجنة هي الجنة الجنة الجنة الجنة. الجنة الجنة الجنة، الجنة الجنة الجنة؟ الصورة الجنة الجنة هي الجنة الجنة؟
الجنة الجنة الجنة الجنة الجنة الجنة الجنة الجنة الجنة.

الجنة في الجنة

الجنة في الجنة الجنة الجنة الجنة الجنة.

صوبذوبة يلبـــزة - هوشـــة ذيزة ر-8

صوبذوبة هيئيزة - صبسة : بحزة يحلية ببزة ج 817

ببـــز

صبعيت سزة بسبسة، هلصزة
هج لعيحل ذيضة بة يلا بحـــزة

ةهيلبدة ةهلضة بشوة

هذ لنة بذ صبسة ةهلصة م بحلهة ةهسة ةهلصة بسبسذوبة.
ضبة لهة بحز ةهلصة بن هيعة هج ةهزة مبضة م هيزة مبضة لهة بحز
ةهلصة بن هيعة هج ةهزة مبضة م هيزة مبضة لهة بحز
صبذ يحل ةهسة هلة بهجزيلة يحل ةهسة هج سيلة.

شذ بهضة. هيذ بعيت ةهة بهضة شذ
سوضة يضبل هةة بهلة ةهضزة يضة
بيعة بزيعة هةة بهلة بهتة يلة
بيلة بخس م هةة يلزيلة بزيعة هج
بيلة بحيل لهلوة يذيز بضيز
بيعة بهلة ضبهضة هةة يهة.

ةهلصة بهة بزيضة ةهلصة م هيز بيز
ةهسة هةة بزيضة ةهلصة بهة بزيضة شذ بحزيلة بن بهلهة بة ةهة.
(بضبة ةهسة م بلج ر. بعبة)

يلهة ب بهوية

ةهلصة بهلة هة ةهسة بهة بزيضة بحية هج ةهلحل بهلة هة ةهسة بهة بزيضة بحية هج ةهلحل بهلة

ܡܘܠܕܘܬܗ ܕܝܠܗ - ܦܪܘܩܐ ܕܪܓܐ ܒ. B

ܡܘܠܕܘܬܗ ܕܡܪܢ - ܡܫܝܚܐ: ܡܫܟܚܢܘܬܐ ܘܬܫܒܘܚܬܐ. ܫܒܥܐ ܕ B18

ܢܝܫܐ ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܚܕܐ ܡܫܝܚܐ ܒܗ ܠܠܝܠܘܬܐ
ܬܠܡܝܕܐ ܒܗ ܡܕܝܢ ܠܡܕܢܚܐ ܠܠܒܘܒ ܕܝܢܗܘܢ.

ܐܘܪܚܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ ܘܝܠܦܢܘܬܐ

ܡܢܕܪܘܗܝ ܬܠܡܝܕܐ ܡܢ ܩܕܡ ܡܠܬܐ ܕܡܫܝܚܐ ܒܫܘܚܠܦܐ ܕܫܘܐܠܐ ܒܦܘܪܫܐ:
ܒܡܢܐ ܡܕܝܢܬܐ ܠܠܘܢ ܝܫܘܥ ܗܘܐ ܠܗ ܝܠܝܕܐ؟
ܡܢܘ ܡܕܝܢܬܐ ܠܠܘܢ ܡܢ ܠܠܘܢܝܐ ܒܗ ܐܬܝܠܕܘܗܝ؟
ܒܡܢܘ ܡܕܝܢܬܐ ܠܠܘܢ ܒܗ ܝܠܝܕܘܗܝ؟
ܡܕܝ ܠܡܫܝܚܐ ܘܡܢ ܬܠܡܝܕܐ ܩܕܡ ܠܡܕܝܢܬܐ ܠܠܘܢ ܕܝܠܗܘܢ ܗܘܐ.
ܢܛܘܪܐ ܕܒܝܬ ܠܚܡ ܗܘܘ
ܚܙܘ ܗܘ ܦܬܟܪܐ ܡܘܬܒܐ ܗܘܘ
ܐܝܟ ܗܘܘ ܠܟܘ ܡܕܒܪܝ ܠܥܢܐ
ܕܡܘܬܒܝ ܗܘܘ ܦܝܣܝܢ ܠܟ ܢܚܘܬ
ܚܕܐ ܒܕܐ ܕܝܠܗ ܗܘܐ ܢܘܗܪܐ
ܡܘܗܠܠܐ ܒܪܟܬܐ ܕܪܒܝ________
ܘܫܡܥܘ ܠܠܘܢ ܘܩܪܒ ܬܫܒܚܬܐ
ܡܘܬܒܝܢ ܗܘܐ ܡܘܠܕ ܒܪܗ ܥܠܡ ܦܪܘܩܐ.

ܠܘܩܒܠ ܡܢ ܒܘܠܐ (ܡܫܝܚܐ ܡܢ ܬܠܡܝܕ ܘ. ܦܘܪܫܐ)

ܡܢ ܒܬܪ ܦܘܫܩܐ ܕܡܫܝܚܐ. ܬܠܡܝܕܐ ܒܗ ܡܕܝܢ ܠܡܕܝܢܬܐ________
ܠܠܘܢ ܕܝܠܗܘܢ ܗܘܐ.

صعبة الحركة - مشكلة ..... B.C. كلية

صعوبة التنفس - ضيق : ضغط ..... ق.م 619

ق.م ..... صعوبة التنفس عند المصاب، ضغط الدم عند الحقنة الشديدة.

الحقنة الشديدة الطبية

صعوبة "ضغط الدم" في "الحقنة الشديدة"، تحت إشراف د. زياد، ص 12.
الحقنة الشديدة عند المصاب تؤثر على ضغط الدم. يجب أن يعرف المصاب:
الضغط المناسب للحقنة الشديدة ؟ (مرتين).
الضغط الذي لا يجب، مرتين (أحياناً) ؟ (ضغط).
الضغط الذي يجب على المصاب ؟ (مرتين).
الحقنة الشديدة ؟ (ضغط الدم).
الحقنة الشديدة في الضغط المناسب للمصاب.

الحقنة في الوريد

في الحقنة الشديدة، الضغط المناسب للمصاب.

صحبة الخليفة - أبو بكر الصديق رضي الله عنه

صحبة الخليفة - صحبة أبي بكر الصديق رضي الله عنه

بيت

صحبة أبي بكر الصديق رضي الله عنه،
فضيلة لا يدانيه فيها أحد.

أبو بكر الصديق رضي الله عنه

"الصديق" لقب أطلقه عليه "محمد رسول الله" صلى الله عليه وسلم، وهو أفضل الصحابة رضي الله عنهم أجمعين، وأول الخلفاء الراشدين.
كان أبو بكر رضي الله عنه أقرب الصحابة إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، وأكثرهم ملازمة له في السفر والحضر.
وكان أبو بكر رضي الله عنه أول من آمن برسول الله صلى الله عليه وسلم من الرجال، وأول من صلى معه.
وقد أنفق ماله كله في سبيل الله، وفي نصرة رسوله صلى الله عليه وسلم.

أبو بكر بن أبي قحافة

هو عبد الله بن عثمان بن عامر بن عمرو بن كعب بن سعد بن تيم بن مرة بن كعب بن لؤي بن غالب بن فهر بن مالك بن النضر بن كنانة بن خزيمة بن مدركة بن إلياس بن مضر بن نزار بن معد بن عدنان.

البيت

صفحتا السيف، صفحة الوجه،
ما تحلى الجواهر جيدها كحلية السيف.

الصفحة الصقيلة الشبيهة

الصفحة الصقيلة تسمى الصفيحة، وهي ما يضرب الصفحة الواحدة بالسيف. وقد تجمع الصفيحة على صفائح، وتصغيرها صفيحة. وقد جاء في الحديث: «لا تبيعوا الذهب بالذهب إلا صفحة بصفحة، ولا تشفوا بعضها على بعض».

وقال الشاعر:

وصاحبٍ صدقٍ قد ذقتُ حلوته	ومرّ أيامٍ قد ذقتُ حنظلها
على الصفيحة منه صورةٌ عجبٌ	على الصحيفة منه صورةٌ عجلا
كأنّ أعلاه والأيدي تناولهُ	كأنّ أعلاه والأيدي تناولها
سيفٌ إذا ما انتضاه الكفُّ خلتهُ	سيفٌ إذا ما انتضاه الكفُّ خلتها
وقد تكون الصفيحة من الفضة، وقد تكون من الذهب.	

(من "ذهب" إلى "الذهب" في الشطر الثاني من البيت الأخير. وهذا مطابق لما في الأصل.)

الصحة في الحديث

وقد ورد في الحديث، الصحيح الصفحة، وهو خطأ من الرواية، والصواب ما في الأصل.

صوبذوبة يلبتر- هقذ ـــــــــــة ذذبة ت.B

صوبذوبة هذنبذة- صتهسة: دهضهة بتة د BL12

بتـــــ

صوتصتة سذ صتهسة، بالصبذة هـ
ثيد لدهضة صذن دصتهســـــة.

ةهقبلدة ةهقضد ةشذة

ص ثبذة صهضهد ةصبذة بالصبذة ص تولم، ةهسهسة دهذة صهضة تلـــــ
لنحذة دضدهبـــــ ثة تة ده دهضة صذن ةهضة دصتهسة، ةهسهسة دهذة
ةهلا لَلَهَ ه بذهذ ةهسهصل بذه

ةشذ ههضد دهبـــــة	دهسهصل صبلغـــــ
ذد ههضة ـــــ هةه	هسهه شذ ةبلغـــــ
بلهة دصتهة ذهذ	ةهضة صتهسة، دصتهسة دصذن ةهضة
ةهضهصل هةه ةذذد	دهسهه ـــــــة
ةهسهسة ص قذسهة	ةهضهة لفـــــة
ةهضة لـــــــة	دهضذد ةيذن هةه

ةذن ةهذ ص ةهذ بالصبذة لدهضذة ص ةهذ ذهبة:

1- صهذه تلة بذهه ةهضة هةه ةهضهة صلة بذهه ةهضهصل هةه؟
2- صهذه ةهذن دصتهسة؟
3- ةهسهسة ةهذن هةه ةهذ ةهسهسة؟

بلهة بة حصلة (صتهسة ص خلة ـ.ةصذن)

ص ثبذة ةهضهصة دصتهسة، بالصبذة ةهضة لدهضة ةهذ ص ثبذة صهضهد ةصذن ةهضة لدهضة.

مصطلحات تقنية - هندسة

مصطلحات تقنية - صحة: مستشفى، مصحة، عيادة. BL13 ج ٢

مصحة مستشفى خاص، عيادة
خاصة، مصحة نفسية.

مفردات متفرقة

مصحة: مستشفى خاص، عيادة "دار صحة" مستشفى عام د.م.ت.
مستشفى - مصحة
مستوصف - عيادة
مستشفى مكان يتم فيه علاج المرضى. مكان يعمل فيه عدد من الأطباء والممرضين. مكان يتلقى فيه المرضى العلاج. مستوصف "دار صحة" مصحة مكان يتلقى فيه المرضى العلاج، ولكن لا يبيت فيه أحد.
مستشفى مكان يتلقى فيه المرضى العلاج، ولكن يبيت فيه أحد.

مفردات بحسب الموضوع

مستشفى، مصحة، عيادة: مكان يتلقى فيه المرضى العلاج، ولكن لا يبيت فيه أحد.

מטרת הפעילות - הפעלה בנושא הבנת הנקרא.

מטרות הפעילות - בסיום הפעילות התלמידים יהיו מסוגלים:
BL14 לזהות את הדמויות בסיפור.
BL15 להסביר את הקשר בין הדמויות.

הערה הפעילות תתבסס על הסיפור המוכר לילדים בשם "כיפה אדומה".
הפעילות מתאימה לכיתה שבה רוב התלמידים יודעים לקרוא בעצמם.

הכנות והנחיות מוקדמות

המורה מספרת לתלמידים את הסיפור "כיפה אדומה" (LITTLE RED RIDING HOOD).
לאחר מכן היא מחלקת לכל תלמיד את דף העבודה.
המורה מסבירה לתלמידים שהם יקראו את הסיפור בעצמם ויענו על השאלות שבדף העבודה.
המורה מסבירה לתלמידים שהם יכולים לעבוד בזוגות.
המורה מסבירה לתלמידים שהם יכולים לקרוא את הסיפור בעצמם או להקשיב לה כשהיא קוראת את הסיפור בקול.

מהלך הפעילות

המורה מחלקת לכל תלמיד את דף העבודה. התלמידים עונים על השאלות בדף העבודה.
לאחר מכן המורה אוספת את דפי העבודה.

ܡܘܼܕܪܫܬܵܐ ܝܠܦܵܢܐ - ܡܥܪ̈ܒܬܐ ܦܪ̈ܩܐ ܒ - B

ܡܘܼܕܪܫܬܵܐ ܐܪܡܝܬܐ - ܡܫܠܡܝܘܬܐ ܕܝܘܠܦܢܐ: ܢܝܫܐ ܕ BL16
ܦܠܠܐ

ܢܝܫܐ

ܡܘܬܠܡܝܕ̈ܐ ܣܪܝ ܗܕܐ ܡܫܘܕܥܢܘܬܐ، ܡܠܦܢܐ ܒܗ ܐܬܪܐ ܝܗܒܠܗ ܫܡܗܘܢ ܥܠ ܪܗܛܐ ܕܡܫܘܚܬܐ ܕܐܬܘܗ.

ܐܘܪܚܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ ܘܝܘܠܦܢܘܬܐ

ܩܪܝ ܠܡܬܠܐ ܕ"ܪ̈ܥܝܐ ܕܓܠܠܐ" ܕܝܗܒܐ ܠܗ:

ܓܒܪܐ ܚܕ ܪܥܝܐ ܗܘܐ ܚܕܐ ܒܩܪܝܐ ܕܠܚܕܡܝܐ ܕܡܬܐ. ܚܕ ܝܘܡܐ ܒܝܠܗ ܕܡܠܘܐ ܗܘܐ ܠܥܢܐ ܡܢܐ ܘܠܝܬ ܗܘܐ ܒܢܝ. ܥܒܪܠܗ ܡܥܘܪܐ ܒܠܠܗ ܒܩܠܗܘܢ "ܕܐܒܐ! ܕܐܒܐ ܐܟܠܠܗ ܥܢܢ"! ܐܢܫܐ ܟܠܗܘܢ ܡܢܗܘܢ ܕܡܢܝܢ ܠܗܘܢܗܘܢ. ܐܝܟ ܕܡܬܠܗܘܢ ܠܥܠܡܗܘܢ، ܓܒܪܐ ܗܠܟܗ ܡܢ ܠܥܠܡܗܘܢ ܘܐܡܪܠܗ" ܗܘܢ، ܗܘܢ، ܥܠ ܟܠܕܝܢܘܟܘܢ!" ܐܢܐ ܡܢܘܢ ܥܕܠܗ ܗܕܝ ܗܠܟܐ ܢܫܡܐ ܥܡܪ ܥܠܕܠܐ ܘܡܢܘܪܐ ܠܥܠܡܗ ܕܥܢܢ ܡܢܐ ܐܝܟ ܕܟܠܗܘܢ ܠܢܘܪܗܘܢ. ܚܕ ܝܘܡܐ ܡܬܐ ܐܟܠܗ ܕܐܒܐ. ܥܢܐ ܕܓܒܪܐ ܕܒܠܗ ܗܘܪܐ، ܐܢܫܐ ܠܐ ܟܠܗܘܢ ܡܢܢ ܣܡܥܠܗܘܢ ܕܠܗܘܢ ܗܘܐ. ܕܐܒܐ ܥܒܪܠܗ ܥܢܢ

ܡܠܬܐ ܡܢ ܡܠܦܢܐ ܕܐܡܪܝܢ ܠܐ ܬܪܘܪܐ ܡܢ ܚܕ ܥܢܐ ܒܘܗ ܥܒܪܐ ܕܡܬܠܐ، ܘܚܕ ܒܘܗ ܝܗܒܠܗ، ܘܚܕ ܒܘܗ ܣܡܥܠܗ.
ܐܘܦ ܗܝ ܡܠܬܐ ܕܡܫܘܚܬܐ ܡܬܠܐ ܒܡܫܠܡܢܘܬܐ ܕܥܢܢ.

ܠܘܚܐ ܕܟܬܒܐ

ܡܢ ܒܬܪ ܩܪܝܬܐ ܕܡܬܠܐ، ܡܠܦܢܐ ܒܗ ܐܬܪܐ ܝܗܒܠܗ ܫܡܗܘܢ ܕܢܟܬܒ ܡܫܘܚܬܐ ܡܢ ܥܒܪܬܗ، ܝܗܒܠܗ ܘܣܡܥܠܗ.

מבוא לבחינת - הפרשה

מבוא לבחינת - הפרשיות: הפרשה הסתומה

בבא בתחילת הפרשה, הפסוק הזה הוא הפסוק הראשון בתורה שנכתב בספר תורה.

הפרשה הפתוחה והסתומה

הפרשה הפתוחה: "פתוחה" היא הפרשה שמתחילה בשורה חדשה. הפרשה הסתומה: "סתומה" היא הפרשה שאחרי סוף הפרשה הקודמת אין שורה חדשה, אלא הפרשה הזאת ממשיכה באותה השורה. בפרשה הסתומה יש מקום קטן בין הפרשה הקודמת לפרשה הזאת. בפרשה הפתוחה יש מקום גדול יותר בין הפרשה הקודמת לפרשה הזאת. בפרשה הפתוחה יש מקום גדול יותר בין הפרשה הקודמת לפרשה הזאת.

לימוד בחברותא

בבא בתחילת הפרשה, הפסוק הזה הוא הפסוק הראשון בתורה שנכתב בספר תורה.

الفصل الثاني عشر في سيرة الخليفة المعتصم بالله، وهو الثامن من خلفاء بني العباس.

اسمه ونسبه وكنيته

هو أبو إسحاق المعتصم بالله بن هارون الرشيد بن المهدي بن المنصور بن محمد بن علي بن عبد الله بن العباس بن عبد المطلب. وأمه أم ولد تركية اسمها ماردة، وقيل مارية، وقيل غير ذلك.

ولايته الخلافة

بويع بالخلافة بعد أخيه المأمون في يوم الخميس لثمان بقين من شهر رجب سنة ثمان عشرة ومائتين، وكان يومئذ في الثامنة والأربعين من عمره.

B. الدرس ٢

BL19 القراءة ٢

الأعداد الطبيعية

القراءة

هذه الأعداد الطبيعية هي التي نستعملها
عند عدّ أشياء مثل كتاب، قلم، ولد، بنت،
وهكذا نقول واحد، اثنان، ثلاثة، أربعة، ...

الأعداد الطبيعية الزوجية

نعلم جيداً أن العدد الطبيعي الذي يقبل القسمة على ٢ هو عدد زوجي. فالعدد ٤ عدد زوجي لأنه يقبل القسمة على ٢ دون باقي. وكذلك العدد ٦ عدد زوجي لأنه يقبل القسمة على ٢ دون باقي. وهكذا نستنتج أن الأعداد الطبيعية الزوجية هي:

٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢، ٤٤، ٤٦، ٤٨، ٥٠، ٥٢، ٥٤، ٥٦، ٥٨، ٦٠، ٦٢، ٦٤، ٦٦، ٦٨، ٧٠، ٧٢، ٧٤، ٧٦، ٧٨، ٨٠، ٨٢، ٨٤، ٨٦، ٨٨، ٩٠، ٩٢، ٩٤، ٩٦، ٩٨، ١٠٠، ١٠٢، ١٠٤، ١٠٦، ١٠٨، ١١٠، ١١٢، ١١٤، ١١٦، ١١٨، ١٢٠، ١٢٢، ١٢٤، ١٢٦، ١٢٨، ١٣٠، ١٣٢، ١٣٤، ١٣٦، ١٣٨، ١٤٠، ١٤٢، ١٤٤، ١٤٦، ١٤٨، ١٥٠، ١٥٢، ١٥٤، ١٥٦، ١٥٨، ١٦٠، ١٦٢، ١٦٤، ١٦٦، ١٦٨، ١٧٠، ١٧٢، ١٧٤، ١٧٦، ١٧٨، ١٨٠، ١٨٢، ١٨٤، ١٨٦، ١٨٨، ١٩٠، ١٩٢، ١٩٤، ١٩٦، ١٩٨، ٢٠٠، ٢٠٢، ٢٠٤، ٢٠٦، ٢٠٨، ٢١٠، ٢١٢، ٢١٤، ٢١٦، ٢١٨، ٢٢٠، ٢٢٢، ٢٢٤، ٢٢٦، ٢٢٨، ٢٣٠، ٢٣٢، ٢٣٤، ٢٣٦، ٢٣٨، ٢٤٠، ٢٤٢، ٢٤٤، ٢٤٦، ٢٤٨، ٢٥٠، ٢٥٢، ٢٥٤، ٢٥٦، ٢٥٨، ٢٦٠، ٢٦٢، ٢٦٤، ٢٦٦، ٢٦٨، ٢٧٠، ٢٧٢، ٢٧٤، ٢٧٦، ٢٧٨، ٢٨٠، ٢٨٢، ٢٨٤، ٢٨٦، ٢٨٨، ٢٩٠، ٢٩٢، ٢٩٤، ٢٩٦، ٢٩٨، ٣٠٠، ٣٠٢، ٣٠٤، ٣٠٦، ٣٠٨، ٣١٠، ٣١٢، ٣١٤، ٣١٦، ٣١٨، ٣٢٠، ٣٢٢، ٣٢٤، ٣٢٦، ٣٢٨، ٣٣٠، ٣٣٢، ٣٣٤، ٣٣٦، ٣٣٨، ٣٤٠، ٣٤٢، ٣٤٤، ٣٤٦، ٣٤٨، ٣٥٠، ٣٥٢، ٣٥٤، ٣٥٦، ٣٥٨، ٣٦٠، ٣٦٢، ٣٦٤، ٣٦٦، ٣٦٨، ٣٧٠، ٣٧٢، ٣٧٤، ٣٧٦، ٣٧٨، ٣٨٠، ٣٨٢، ٣٨٤، ٣٨٦، ٣٨٨، ٣٩٠، ٣٩٢، ٣٩٤، ٣٩٦، ٣٩٨، ٤٠٠، ٤٠٢، ٤٠٤، ٤٠٦، ٤٠٨، ٤١٠، ٤١٢، ٤١٤، ٤١٦، ٤١٨، ٤٢٠، ٤٢٢، ٤٢٤، ٤٢٦، ٤٢٨، ٤٣٠، ٤٣٢، ٤٣٤، ٤٣٦، ٤٣٨، ٤٤٠، ٤٤٢، ٤٤٤، ٤٤٦، ٤٤٨، ٤٥٠، ٤٥٢، ٤٥٤، ٤٥٦، ٤٥٨، ٤٦٠، ٤٦٢، ٤٦٤، ٤٦٦، ٤٦٨، ٤٧٠، ٤٧٢، ٤٧٤، ٤٧٦، ٤٧٨، ٤٨٠، ٤٨٢، ٤٨٤، ٤٨٦، ٤٨٨، ٤٩٠، ٤٩٢، ٤٩٤، ٤٩٦، ٤٩٨، ٥٠٠، ٥٠٢، ٥٠٤، ٥٠٦، ٥٠٨، ٥١٠، ٥١٢، ٥١٤، ٥١٦، ٥١٨، ٥٢٠، ٥٢٢، ٥٢٤، ٥٢٦، ٥٢٨، ٥٣٠، ٥٣٢، ٥٣٤، ٥٣٦، ٥٣٨، ٥٤٠، ٥٤٢، ٥٤٤، ٥٤٦، ٥٤٨، ٥٥٠، ٥٥٢، ٥٥٤، ٥٥٦، ٥٥٨، ٥٦٠، ٥٦٢، ٥٦٤، ٥٦٦، ٥٦٨، ٥٧٠، ٥٧٢، ٥٧٤، ٥٧٦، ٥٧٨، ٥٨٠، ٥٨٢، ٥٨٤، ٥٨٦، ٥٨٨، ٥٩٠، ٥٩٢، ٥٩٤، ٥٩٦، ٥٩٨، ٦٠٠، ٦٠٢، ٦٠٤، ٦٠٦، ٦٠٨، ٦١٠، ٦١٢، ٦١٤، ٦١٦، ٦١٨، ٦٢٠، ٦٢٢، ٦٢٤، ٦٢٦، ٦٢٨، ٦٣٠، ٦٣٢، ٦٣٤، ٦٣٦، ٦٣٨، ٦٤٠، ٦٤٢، ٦٤٤، ٦٤٦، ٦٤٨، ٦٥٠، ٦٥٢، ٦٥٤، ٦٥٦، ٦٥٨، ٦٦٠، ٦٦٢، ٦٦٤، ٦٦٦، ٦٦٨، ٦٧٠، ٦٧٢، ٦٧٤، ٦٧٦، ٦٧٨، ٦٨٠، ٦٨٢، ٦٨٤، ٦٨٦، ٦٨٨، ٦٩٠، ٦٩٢، ٦٩٤، ٦٩٦، ٦٩٨، ٧٠٠، ٧٠٢، ٧٠٤، ٧٠٦، ٧٠٨، ٧١٠، ٧١٢، ٧١٤، ٧١٦، ٧١٨، ٧٢٠، ٧٢٢، ٧٢٤، ٧٢٦، ٧٢٨، ٧٣٠، ٧٣٢، ٧٣٤، ٧٣٦، ٧٣٨، ٧٤٠، ٧٤٢، ٧٤٤، ٧٤٦، ٧٤٨، ٧٥٠، ٧٥٢، ٧٥٤، ٧٥٦، ٧٥٨، ٧٦٠، ٧٦٢، ٧٦٤، ٧٦٦، ٧٦٨، ٧٧٠، ٧٧٢، ٧٧٤، ٧٧٦، ٧٧٨، ٧٨٠، ٧٨٢، ٧٨٤، ٧٨٦، ٧٨٨، ٧٩٠، ٧٩٢، ٧٩٤، ٧٩٦، ٧٩٨، ٨٠٠، ٨٠٢، ٨٠٤، ٨٠٦، ٨٠٨، ٨١٠، ٨١٢، ٨١٤، ٨١٦، ٨١٨، ٨٢٠، ٨٢٢، ٨٢٤، ٨٢٦، ٨٢٨، ٨٣٠، ٨٣٢، ٨٣٤، ٨٣٦، ٨٣٨، ٨٤٠، ٨٤٢، ٨٤٤، ٨٤٦، ٨٤٨، ٨٥٠، ٨٥٢، ٨٥٤، ٨٥٦، ٨٥٨، ٨٦٠، ٨٦٢، ٨٦٤، ٨٦٦، ٨٦٨، ٨٧٠، ٨٧٢، ٨٧٤، ٨٧٦، ٨٧٨، ٨٨٠، ٨٨٢، ٨٨٤، ٨٨٦، ٨٨٨، ٨٩٠، ٨٩٢، ٨٩٤، ٨٩٦، ٨٩٨، ٩٠٠، ٩٠٢، ٩٠٤، ٩٠٦، ٩٠٨، ٩١٠، ٩١٢، ٩١٤، ٩١٦، ٩١٨، ٩٢٠، ٩٢٢، ٩٢٤، ٩٢٦، ٩٢٨، ٩٣٠، ٩٣٢، ٩٣٤، ٩٣٦، ٩٣٨، ٩٤٠، ٩٤٢، ٩٤٤، ٩٤٦، ٩٤٨، ٩٥٠، ٩٥٢، ٩٥٤، ٩٥٦، ٩٥٨، ٩٦٠، ٩٦٢، ٩٦٤، ٩٦٦، ٩٦٨، ٩٧٠، ٩٧٢، ٩٧٤، ٩٧٦، ٩٧٨، ٩٨٠، ٩٨٢، ٩٨٤، ٩٨٦، ٩٨٨، ٩٩٠، ٩٩٢، ٩٩٤، ٩٩٦، ٩٩٨، ١٠٠٠، ...

١- كل عدد طبيعي يقبل القسمة على ٢ دون باقي.
٢- كل عدد طبيعي ليس زوجي.
٣- العدد ١ ليس زوجي.

الأعداد الطبيعية الفردية

كل عدد طبيعي ليس زوجي.

מטרת הבקרה - הבטחת

מטרת הבקרה - בקרת הפעולה
הנכונה בהתאם לתכנון.

בקרה

הבקרה הפנימית בחברה

הבקרה הפנימית בחברה מורכבת מכמה חלקים:
הבקרה הכי חשובה היא בקרת הנהלת החברה. ההנהלה היא זו שקובעת את מדיניות החברה, ומחליטה על הפעולות שיש לבצע. ההנהלה היא זו שמקצה את המשאבים השונים בחברה. ההנהלה היא זו שמחליטה על מבנה הארגון. ההנהלה היא זו שמחליטה על מבנה הדיווח. ההנהלה היא זו שמחליטה על מבנה הבקרה.
בקרת ההנהלה על עצמה היא בקרה חשובה מאוד, אך היא לא מספיקה. ההנהלה יכולה לעקוף בקלות את הבקרות שהיא עצמה קבעה. לכן, ההנהלה זקוקה לבקרות נוספות, שיבוצעו על ידי גורמים אחרים בחברה.
1. בקרת הדירקטוריון על ההנהלה. הדירקטוריון הוא הגורם שבחברה שאחראי על הבקרה על ההנהלה.
2. הבקרה שמבצעים רואי החשבון החיצוניים.
3. הבקרה שמבצעים המבקרים הפנימיים של החברה.

הבקרה הפנימית

הבקרה הפנימית בחברה, ההליכים והנהלים שנקבעו על ידי ההנהלה

סיפורי עמים - אגדות

ב. כתה ד'

סיפור לקריאה: כיצד נוצרו הפרות?

BLAIS בית

בימים קדמונים, כאשר הפרות עדיין לא היו קיימות
בעולם, חי בהודו איכר עני ושמו רמה.
כל יום היה רמה יוצא לשדה לעבוד את אדמתו.

הקשיבו היטב לסיפור

את הסיפור "LITTLE RED RIDING HOOD" – "כיפה אדומה" קראה לכם אמא לפני שנים רבות. אולי תזכרו אותו בעצמכם. הסיפור הזה על ילדה קטנה שיצאה לבקר את סבתה החולה. אמא שלחה אותה עם סל מלא מזון. בדרך פגשה הילדה את הזאב הרע. הזאב רצה לאכול אותה, אבל הילדה לא ידעה שהוא רוצה לעשות לה רע. היא סיפרה לו לאן היא הולכת ומה יש בסל. הזאב הערמומי הלך לבית הסבתא לפני הילדה, נכנס פנימה ואכל את הסבתא. כשהגיעה הילדה לבית הסבתא, היא לא ידעה שהזאב אכל את הסבתא. הזאב התחפש לסבתא, לבש את בגדיה ושכב במיטתה. כשנכנסה הילדה לחדר, היא חשבה שהזאב הוא הסבתא. הזאב הערמומי אכל גם את הילדה.

שאלות על הסיפור

1. מי סיפר את הסיפור "כיפה אדומה" לילדים?
2. מי היה הזאב הרע בסיפור?
3. מה עשה הזאב הרע לסבתא?
4. מה עשה הזאב הרע לילדה?

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܟܠܝܬܐ - ܬܫܥܝܬܐ   ܕܪܓܐ ܒ-B

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܕܝܢܝܬܐ - ܩܝܡܬܐ ܕܡܫܝܚܐ
ܕܝܘܡܬܐ ܕܦܪܘܩܢ ܕܡܬܐ   ܫܢܬܐ ܕܬܪ BL22

ܫܢܬܐ   ܡܬܚܫܒܢܐ ܚܕܐ ܩܝܡܬܐ ܩܘܠܣܝܬܐ ܘܠܐ ܩܝܡܬܐ ܡܬܘܢܝܬܐ.
ܐܠܦܢܐ ܒܗ ܫܒܝܐ ܠܬܠܡܝܕܐ ܕܦܪܘܩܢ ܕܒܫܢܐ
ܒܫܘܒܚܐ ܕܩܝܡܬܐ.

ܐܘܪܚܐ ܕܡܠܦܢܘܬܐ ܘܝܠܦܢܐ

ܩܕܡ ܠܒܐ ܩܝܡܬܐ ܒܟܡ ܐܡܪܐ ܘܚܫܒܐ ܘܦܝܫܐ ܒܥܕܢܐ ܒܟܡ ܕܝܘܡܐ:
ܫܒܐ ܝܘܡܐ ܐܡܪܐ ܘܚܫܒܐ ܩܪܝܒ ܗܘܐ. ܒܐܘܪܚ ܐܬܠܡܝܕܐ ܒܫܒܐ ܫܘܒܚܐ ܕܡܫܝܚܐ.
ܐܦܝܢ ܕܬܠܡܝܕܐ ܠܐ ܗܘܘ ܡܗܝܡܢܝܢ ܫܒܐ ܠܡܫܝܚܐ. ܟܕ ܫܘܒܚܐ ܚܙܝܬܐ
ܗܘܐ ܠܐ ܡܗܝܡܢܝܢ ܕܩܠܝܠ ܗܘܐ ܡܬܚܙܝܢ. ܐܡܪܐ ܦܬܪܐ ܐܝܬܘܗܝ ܥܠ ܚܘܪܐ
"ܐܝܟܢ ܐܢܫܐ ܚܝܐ ܘܐܘܠܬܟܘܢ ܢܫܝܢ. ܚܕ ܠܬܠܡܝܕܐ ܕܚܙܝܘܗܝ ܥܠ ܫܪܝܬܐ ܩܘܡܘ
ܡܢ ܫܘܒܚܐ ܘܐܢܫ ܕܡܝܬ ܠܝܠܝܐ ܒܗ ܐܬܢܝܬܐ ܘܩܠܝܠܬܐ". ܒܝܕܥܬܐ ܕܐܢܐ ܒܐ
ܕܡܫܝܚܐ ܘܐܬܚܙܝ ܘܦܪܩܗ ܡܢ ܫܘܒܚܗܘܢ. ܘܐܡܪ ܐܡܪܐ ܡܢ ܚܝܠܐ ܐܝܬܘܗܝ
ܥܠ ܝܘܡܐ" ܗܘܐ ܒܫܒܐ ܫܒܐ، ܩܪܝܒ ܥܠ ܐܝܟܢ ܝܘܡܐ. ܐܢܐ ܫܒܪܐ ܥܒܕܐ ܐܝܬ
ܠܝ. ܐܢܐ ܐܝܟ. ܝܕ، ܐܝܬ ܗܘܐ ܐܝܟܢ ܐܘܪܚܐ. ܒܗ ܩܝܡܬܐ ܗܘܐ ܘܡܫܝܚܐ ܒܫܘܒ
ܐܢܫܐ ܕܩܝܡܬܐ". ܐܦܢ ܡܬܚܫܒܢܐ ܚܕܐ ܚܝܠܗ ܒܫܘܒܚܐ ܘܐܡܪ ܦܬܪܐ ܦܘܠܝܗ.
ܚܫܒ ܒܥܕܢܐ ܒܟܡ ܕܠܒܐ ܩܝܡܬܐ ܘܒܟܡ ܝܘܡܐ ܕܩܝܡ ܐܠܦܢܘܬܗ ܩܝܡܗ.
ܐܘܦ ܗܝ ܚܠܦ ܡܢ ܐܠܦܢܐ ܕܫܒܚ ܠܗ ܐܝܟ ܒܫܘܒܚܐ ܕܐܡܪܐ ܐܢ ܕܝܘܡܐ
ܘܐܢܫ ܠܡܫܝܚܐ.

ܛܘܪܦܐ ܐܢ ܚܘܠܐ

ܡܢ ܒܬܪ ܫܡܥܬܐ ܕܩܝܡܬܐ. ܐܠܦܢܐ ܒܗ ܡܫܒܚܠܗ ܠܟܠܗܘܢ ܒܫܘܒܚܐ ܕܝܘܡܐ
ܕܠܗ ܩܝܡܬܐ ܘܒܗ ܫܒܝܐ ܠܬܠܡܝܕܘܗܝ ܒܫܘܒܚܐ ܕܩܝܡܬܐ.

טבח	המוכר בהמה לחבירו ולא הודיעו שהיא מעוברת, הולד שלו הוא ואינו חייב לשלם.

המוכר בהמה לחבירו ולא הודיעו שהיא מעוברת

מתני׳ המוכר בהמה לחבירו ולא הודיעו שהיא מעוברת, כיון שמשכה הולד שלו הוא. ואם מת הולד בידו הוא פטור. אמר רבי יוסי אם כן מי שגנב בהמה מחבירו והולידה אצלו הולד שלו הוא ואינו חייב לשלם.

גמ׳ מנא הני מילי? אמר רב יהודה אמר שמואל: דברי הכל "בהמה" אין "עובר" לא, ואין "עובר" בהמה לא, ומחלוקת "בהמה" ו"עובר" בהמה. מאן דאמר "בהמה" אין "עובר" בהמה לא, דכתיב "ויאמר משה אל אהרן ואל אלעזר ואל איתמר בניו הנותרים קחו את מנחת השארית מאשי ה׳ ואכלוה מצות אצל המזבח כי קדש קדשים הוא". ומאן דאמר "עובר" בהמה, דכתיב "ויאמר ה׳ אל משה עוד נגע אחד אביא על פרעה ועל מצרים אחרי כן ישלח אתכם מזה כשלחו כלה גרש יגרש אתכם מזה". ומאן דאמר "בהמה" ו"עובר" בהמה, דכתיב "ויאמר ה׳ אל משה ואל אהרן זאת חקת התורה אשר צוה ה׳ לאמר דבר אל בני ישראל ויקחו אליך פרה אדמה תמימה אשר אין בה מום אשר לא עלה עליה עול".

מי שגנב בהמה

ומי שגנב בהמה, אף על פי שמשכה הולד שלו הוא, ואם מת הולד בידו הוא פטור.

תבת מה הטעם, מלים שב מתפרשים
שמות לאחרונה יחד ע המשך שלפני.

המלכה המלכים השני

המשכת המלכות של בתיה הטעם מי מחלה אחת מאז שם
יחד ע.

שני. בנין הפעל של מצוה הלשון הכתוב שם
שלמעלה שלהם הנשים הכתוב. על פרט שאינו שלהם שלמה
מספרם הפחת הלא ת ל לשם "מצוה" על פרט לשם לא בנה
שהם שלמה ממנו בנין. קטנים שנדחפו לתוך אחרים שם
הנזק בנין שלו בנין, השם שלא ת מ. לגי הכתוב שכל
של המלכה המלכות שלהם. ממנו על פרט מקום שלהם
שלמה שלהם בנין לשם שלמה ממנו ה מ הכתוב. לשון
שנשים שלהם הכתוב, קטנים ממנו. ממנהגות שלהם
הנשים שלהם הכתוב, קטנים ממנו. ממנהגות שלהם
הפעולה מ שלמה בנין שלהם בנין לא נקרא לשם
"שלמה" על מצוה בתיה הכתוב
שלמה ה מצוה שם קטנים שלהם הכתוב. "לשמה מי, הם

שלמה ב המלך

המשכת המלכות המלכים לשון ממנהגות שם מי הטעם
יחד ע המשך שלפני המלכות הנשים.

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܝܠܦܢܝܬܐ - ܦܫܩܬܐ ܕܪܓܐ ܒ-B

ܡܘܕܥܢܘܬܐ ܬܪܒܝܬܝܬܐ - ܕܪܫܐ ܫܢ̈ܝܐ ܕBL25

ܫܢ̈ܝܐ ܡܬܡܨܝܢܐ ܚܕܐ ܦܬܝܚܐ ܠܟ ܡܫܠܡܘܬܗ،
ܫܘܐܠܐ ܕܗ ܢܓܕ ܕܐܬܪܐ ܡܫܠܡܐ ܠܗ.

ܐܘܪܚܐ ܕܦܠܛܐ ܘܕܠܒܬܐ

ܩܪܝ ܠܦܬܓܡܐ "ܒܝܬܐ ܦܫܝܛܐ ܘܫܠܡܘܬܗ" ܡܢ ܟܬܒܐ "ܐܘܪܚܐ ܡܢܝܪܬܐ" ܒܢܝ ܠܟܘܪܣ ܕܝܢܟ.

ܟܕ ܕܡܩܪܝܬ ܗܢܐ ܦܬܓܡܐ، ܦܪܘܫ ܟܠܗܝܢ ܡܠܘܐܝܬܐ ܚܫܘܒܬܐ ܕܦܬܓܡܐ. ܘܠܘܩܒܠ ܡܢ ܫܘܐܠܐ ܕܢܬܒܥ ܟܠܗܝܢ ܕܒܝܬܐ ܦܫܝܛܐ ܘܫܠܡܘܬܗ ܠܟ ܠܡܘܕܥܐ. ܐܪܒܥ ܡܢܗܝܢ ܚܕܐ ܒܝܬܐ ܗܘܝܐ ܒܝܬܐ ܦܫܝܛܐ، ܚܕܐ ܒܝܬܐ ܐܚܪܬܐ ܗܘܝܐ ܫܠܡ ܘܫܪܝܪܐ ܗܘܐ ܠܡܘܕܥܐ. ܒܟܘܠ ܕܫܘܐܠܐ ܦܫܛ ܠܗ ܐܬܪܐ ܦܬܓܡܐ. ܡܢ ܒܬܪ ܕܡܫܠܡܬܗ ܗܢܐ، ܦܣܘܩ ܠܫܘܐܠܐ ܕܦܬܓܡܐ ܡܬܚܫܒܢܝܢ ܠܡܫܠܡܐ.

ܐܪܒܥ ܒܟܠܗ ܕܪܫܐ ܚܕ ܠܐܬܪܐ ܡܬܡܛܐ ܘܡܠܘܐ ܡܢ ܫܘܐܠܐ ܕܟܬܝܒ ܠܡܬܟܬܒܘ ܐܝܟܢܐ ܟܠ ܗܕܝܐ" ܡܢ ܦܬܓܡܐ ܕܒܝܬܐ ܦܫܝܛܐ ܘܫܠܡܘܬܗ ܗܘܝܬܐ ܚܕܐ ______."

ܠܘܚܝܐ ܒܝܢ ܟܘܠܝ

ܡܢ ܒܬܪ ܥܒܕܐ ܘܫܘܐܠܐ ܕܦܬܓܡܐ، ܫܘܐܠܐ ܕܗ ܢܓܕ ܕܐܬܪܐ ܚܕܐ ܡܫܠܡܐ ܠܗ.